

Roberta Gurgel Azzi (organizadora)

Estudos sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP

2
3

PES

Grupo de Pesquisa
Psicologia e Educação Superior

24/FE





1010598724



FE

378.2 Es88

Estudos sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP

Adriane Martins Soares

Aglay Sanches Fronza-Martins

Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla

Ana Paula Américo da Silva

Ângela Fátima Soligo

Elizabeth Mercuri

Marli Amélia Lucas Pereira

Priscila Larocca

Roberta Gurgel Azzi (org.)

Sandreilane Cano da Silva

Soely Polydoro

Sônia Urt

Sylvia Helena Souza da Silva Batista

PES
Pós-Graduação
Faculdade de Educação
UNICAMP

UNICAMP FE - BIBLIOTECA

2004 12 7 26

Elaboração da ficha catalográfica

Gildenir Carolino Santos
(Bibliotecário)

Tiragem

500 exemplares

Capa

Daniela Lucas Pereira

Impressão e acabamento

Gráfica FE/UNICAMP

Tel: 3788-5603

Apoio

Programa de Pós-Graduação da FE/UNICAMP

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447

Es88 Estudos sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da
FE/UNICAMP / Roberta Gurgel Azzi (organizadora). —
Campinas, SP: Graf. FE, 2002.

ISBN: 85-86091-

1. Pós-Graduação. 2. Pesquisadores - Formação. 3. Corpo
docente. 4. Ensino superior. I. Azzi, Roberta Gurgel.

02-0167-BFE

20ª CDD - 378.2

UNIDADE FE

Nº CHAMADA:

378.2

Es88

V:.....EX:.....

1. Pós-Graduação : Educação

2. Pesquisadores : Formação

3. Corpo docente : Formação

4. Ensino superior

TOMBO: 598-724

PROC: 117/04

C:.....D: X

PREÇO:

DATA: 02 09 2004

Nº CPD:

Índice para catálogo sistemático

378.2

378.124

370.71

378

Impresso no Brasil

Outubro - 2002

ISBN: 85-86091-50-2

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito da Editora. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral - art. 184; Violar direito autoral: pena - detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena - reclusão de um a quatro anos e multa. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

Sumário

Apresentação	5
<i>Luis Enrique Aguilar</i>	

Agradecimentos	7
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	

Das trajetórias individuais ao pesquisar coletivo	9
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	

Parte 1 – O Programa da Faculdade de Educação como desafio de estudo

Evasão na Pós-Graduação do Programa de Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP: contribuições ao seu estudo	17
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	
<i>Sylvia Helena Souza da Silva Batista</i>	

A Formação na Pós-Graduação <i>Strito Sensu</i>: reflexões, desafios e perspectivas	26
<i>Sylvia Helena Souza da Silva Batista</i>	
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	

Psicologia e Educação Superior: experiências de formação de um grupo de pesquisa	37
<i>Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla</i>	
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	
<i>Elizabeth Mercuri</i>	
<i>Soely Polydoro</i>	
<i>Ângela Fátima Soligo</i>	
<i>Sylvia Helena Souza da Silva Batista</i>	

Parte 2 – A Área de Concentração Psicologia Educacional

Formação prévia dos Egressos no Programa de Pós-Graduação na Área de Concentração Psicologia Educacional	49
<i>Roberta Gurgel Azzi</i>	
<i>Aglay Sanches Fronza-Martins</i>	

Contribuições Atribuídas à passagem pela Pós-Graduação, segundo Titulados na Área de Concentração Psicologia Educacional	55
---	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Adriane Martins Soares

Atividade de Ensino dos Docentes-Titulados pela Área de Concentração Psicologia Educacional	61
--	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Adriane Martins Soares

Formas de divulgação do conhecimento produzido pelas teses e dissertações	67
--	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Aglay Sanches Fronza-Martins

Instrumentos de coleta de dados e formas de apresentação destes utilizados pelos titulados Doutores na Área de Concentração Psicologia Educacional da FE/UNICAMP	75
---	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Sandreilane Cano da Silva

Ana Paula Américo

Procedência das fontes bibliográficas utilizadas pelos titulados Doutores na Área de Concentração Psicologia Educacional da FE/UNICAMP	81
---	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Sandreilane Cano da Silva

Ana Paula Américo da Silva

Parte 3 – Projetando caminhos

Entrelaçando estudos: Psicologia na Pós-Graduação - Ensino, Pesquisa, Orientação e Produção	91
--	-----------

Priscila Larocca

Roberta Gurgel Azzi

Sônia Urt

O Grupo de Pesquisa como espaço de formação docente e de pesquisa	99
--	-----------

Roberta Gurgel Azzi

Sylvia Helena Souza da Silva Batista

Marli Amélia Lucas Pereira

Apresentação

Ocasão feliz esta, de apresentar a coroação dos esforços coletivos de pesquisadoras como um retrato fiel das trajetórias e afazeres na Universidade pública brasileira destes tempos em que vivemos, e esta alegria é o principal sentimento que a Coordenação de Pós-Graduação tem ao apresentar estes percursos de pesquisadores do Grupo *Psicologia e Educação Superior – PES*. Particularizo o PES, grupo integrante da Área de Concentração Temática *Ensino, Avaliação e Formação de Professores*, pela responsabilidade na condução dos estudos aqui apresentados que inclui, entre eles, um foco especial na antiga Área de Concentração Psicologia Educacional por meio da sistematização de resultados preliminares do Projeto *“Psicologia Educacional no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Unicamp: produção, divulgação e repercussões do conhecimento produzido”*

Nestas circunstâncias, é mister considerar que esta Coordenação está acompanhando e dando continuidade a decisões da gestão da Profa. Ana Luiza Smolka, que me precedeu nesta função e de quem resgato o valor atribuído a esta pesquisa que hoje divulgamos e que recomendamos aos leitores.

A recomendação de leitura está atrelada muito fortemente ao significado - intrínseco - de estudar a Pós-Graduação como um nível do sistema educacional brasileiro que requer pesquisa institucional como âncora de decisões e justificativa de mudanças.

Os consensos sobre os Programas de Pós-Graduação e o impacto da avaliação são todos discutíveis, muito mais se olharmos para a nova configuração que (hoje) assumem os programas do ponto de vista dos principais componentes de estrutura e funcionamento, como de sua história, vocação e identidade. Pois, são estas novas configurações que desenham os contornos das trajetórias individuais e coletivas de pesquisadores e precisamente, aquelas que poderemos descobrir na leitura e discussão do conteúdo deste trabalho.

Como gestores também não temos permanecido desatentos a este movimento geral da Universidade e da Pós-Graduação, em particular. Movemo-nos também na direção de criar condições adequadas para discutir e elaborar os instrumentos de gestão capazes de introduzir as mudanças necessárias que o cenário atual da Pós-Graduação nos convida a enfrentar.

À organizadora, Profa. Roberta Gurgel Azzi, e a todos os pesquisadores do PES e da Faculdade, a mensagem incentivadora para que novas trajetórias de pesquisadores possam ser lidas e discutidas.

Luis Enrique Aguilar
Coordenador do Programa de Pós-Graduação da FE
Outubro de 2002.

Agradecimentos

Gostaria de deixar público o agradecimento de todas nós, autoras, pelo apoio, incentivo e colaboração de quatro Coordenadores do Programa de Pós-Graduação em Educação: Professor Fermínio Fernandes Sisto (1994-1997), Professor Angel Pino (1997-2000) Professora Ana Luiza Smolka (2000-2002) e Professor Luis Enrique Aguilar (início de gestão em 2002). Cada um, de forma diferente, possibilitou condições sem as quais estes estudos não poderiam ter sido realizados. Mais do que o apoio pessoal e institucional aos estudos, a ação desses professores mostra um compromisso com a produção de conhecimento e ampliação da discussão sobre esse nível de ensino e sobre a realidade sob sua coordenação.

Para que as informações aqui apresentadas fossem coletadas e trabalhadas, contamos com muita colaboração de um conjunto de pessoas, especialmente os funcionários da Pós-Graduação – Antonio Carlos, Cidinha, Gislene, Marina, Nadir, Rita, Wanda, e os bolsistas Daniel e Leonardo (durante o ano de 1999).

Agradecer também pelo apoio dos funcionários da biblioteca e em especial de Gildenir, diretor da biblioteca da UNICAMP, pelo suporte oferecido nas consultas ao material bibliográfico.

Também quero agradecer as autoras, que tão valentemente enfrentaram o desafio de produzir este livro em um curto espaço de tempo, e principalmente à Ana Aragão pelo apoio na revisão do livro. Sem o compromisso, dedicação e incentivo de todas não teria sido possível divulgar esses estudos nesta forma. Foi, de fato, um trabalho de “muitas mãos”.

Para finalizar, quero expressar meus sinceros agradecimentos à Marli pelo empenho e disposição em me ajudar nas tarefas operacionais de organização deste livro.

Roberta Gurgel Azzi

Das trajetórias individuais ao pesquisar coletivo

Roberta Gurgel Azzi¹

A realização de estudos e pesquisas sobre a pós-graduação tornou-se, há algum tempo, um dos temas de pesquisa do grupo de Psicologia e Educação Superior – PES, integrante da Área de Concentração Temática Ensino, Avaliação e Formação de Professores, da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. No movimento de criação, implantação e consolidação do PES o trajeto de cada integrante foi diferenciado e merece ser comentado. Para resgatar cada trajetória tomo a liberdade de me colocar como referência para a interlocução breve sobre o percurso das autoras desta obra.

Dentre as professoras que integram o PES atualmente, Beth (Elizabeth Mercuri) e eu estamos desde as primeiras conversas sobre sua criação. Beth, na verdade, é a mentora do grupo e eu estive junto nessa jornada de criação e implantação do grupo. Colegas desde o curso de doutorado eu e Beth realizamos vários cursos, atividades e trabalhos juntas. Durante o doutorado vivemos uma experiência de interlocução conjunta entre alunos e docentes em Seminários de Pesquisa que realizamos e que, somadas a outras experiências de formação no mestrado, marcam nossas experiências como formadoras. Após o doutorado realizamos um projeto que permitiu que eu solicitasse uma bolsa de recém-doutor ao CNPq e durante a vigência da bolsa prestasse o concurso de ingresso como docente da UNICAMP, tendo assumido a função em 1996. Durante meu período como bolsista é que o PES ganhou contornos e nesse sentido, posso, de certa forma, me considerar a primeira bolsista do grupo! Viva a Beth!

Com Ana tenho realizado trabalhos desde seu ingresso na UNICAMP no início do ano 2000. Embora tendo sido uma das últimas a ingressar no PES o entrosamento com ela me faz ter a sensação de que trabalhamos juntas *desde*

¹ Professora do Departamento de Psicologia Educacional da FE/UNICAMP

sempre. Embora tenha feito mestrado e doutorado na Faculdade de Educação da UNICAMP só vim a conhecer Ana quando ela esteve um dia em minha sala para contar sobre seu trabalho de doutorado para um grupo de professores do departamento.

A Soely é a integrante do PES que viveu no grupo experiências muito diferentes, foi aluna de doutorado (da Beth), hoje o integra como professora do Departamento de Psicologia Educacional e exerce a função de coordenadora do grupo. Seu período como aluna foi sem dúvida uma época marcante para nós docentes pois foi durante esse período que iniciamos nosso exercício de trabalhar coletivamente na formação dos alunos e agora a temos como parceira nesta tarefa.

A Ângela inicia sua participação no PES quando de seu ingresso como docente na Faculdade de Educação, em 1998. Seu percurso acadêmico na pós-graduação foi realizado na PUCCAMP. Sua atuação no PES está se intensificando a cada dia desde que concluiu seu doutorado em 2001 e iniciou sua trajetória como professora e orientadora de alunos do curso de pós-graduação.

Já antes da existência do PES Sylvia e eu iniciamos nossa aproximação com a temática da pós-graduação. As temáticas de investigação de nossas teses de doutorado marcavam, em lugares, tempos e situações distintas, o início das nossas preocupações sobre a pós-graduação, preocupações e indagações que foram e estão sendo enfrentadas e que hoje tem como um de seus produtos este livro que agrega um conjunto de estudos realizados pelo PES.

Sylvia Helena desenvolveu em seu doutorado, concluído em 1997, a tese denominada *Professor de Medicina: diálogos sobre sua formação docente* que discutia questões ligadas à formação do professor de medicina.

Em minha tese de doutorado, defendida em 1993, na Faculdade de Educação da UNICAMP, denominada *Pesquisa em Educação: identificação de condições que favorecem sua ocorrência na universidade* realizei análises sobre algumas condições de realização de pesquisa identificadas por titulados mestres e doutores em Programas de Psicologia e Educação do Estado de São Paulo durante os anos de 1975 a 1986.

Tanto Sylvia quanto eu tivemos possibilidade de estudar e trabalhar, em períodos diferentes, aliás, a maior parte deles sem nos conhecermos, com dois professores que marcaram nossas formas de viver a pesquisa e a pós-graduação, Professores Sérgio Vasconcelos de Luna e Maria do Carmo Guedes. Sérgio foi meu orientador de doutorado (na UNICAMP) e Maria do Carmo de Sylvia (na PUC-SP).

Durante o período de 1996 a 2000, Sylvia Helena foi professora da Faculdade Educação da UNICAMP, atuando junto ao Departamento de Psicologia Educacional. Data desse período o início de nossas trajetórias de pesquisa conjunta como membros do mesmo grupo de pesquisa e departamento.

Apresentadas as professoras autoras deste livro que integram e integraram o PES como docentes da FE vale destacar que dentre as atividades que realizamos

coletivamente podemos mencionar: eventos, livros, disciplinas, pesquisas e muitos momentos festivos!

Dentre o conjunto de capítulos que integra a Parte 1 – “*O Programa da Faculdade de Educação como desafio de estudo*”, dois textos são resultado de trabalhos que realizei com Sylvia e o terceiro é fruto de um relato coletivo sobre as possibilidades de formação em um grupo de pesquisa, tendo como foco as experiências vividas no PES.

A Parte 2 - A Área de Concentração Psicologia Educacional, reúne um conjunto de trabalhos originados no projeto “*Psicologia Educacional no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP: produção, divulgação e repercussões do conhecimento produzido*”, iniciado em 2001 e que tem sido realizado com a colaboração de bolsistas de Iniciação Científica que até o momento concluíram os seguintes estudos:

- Sub-projeto I: Rede de conhecimentos utilizada na elaboração dos trabalhos de titulação.

Responsável pelo projeto: Sandreilane Cano da Silva.

Bolsa: Pibic/CNPq

- Sub-projeto II: Formas e alcances de disseminação do conhecimento produzido pelas teses/dissertações concluídas e novas produções realizadas.

Responsável pelo projeto: Aglay Sanches Fronza-Martins

Bolsa: Pibic/CNPq

- Sub-projeto III: Contribuições da formação recebida na área de concentração Psicologia Educacional para o exercício da docência em Psicologia.

Responsável pelo projeto: Adriane Martins Soares.

Bolsa: IC- FAPESP.

É importante registrar que embora alunas do segundo ano de graduação do curso de Pedagogia (da UNICAMP) à época do início da participação delas no projeto a forma como as três (depois quatro) envolveram-se no assunto e apropriaram-se das informações e discussões sobre uma temática tão distante do seu dia a dia acadêmico, até então, é louvável. Em 2002 a Ana Paula junta-se ao grupo de alunas de Iniciação Científica, e hoje desenvolve seu projeto de iniciação científica com bolsa do PIBIC/CNPq também dentro do projeto coordenado por mim e mencionado acima.

Sobre a Parte 2, é preciso mencionar que ela foi constituída a partir de dois conjuntos de dados. Os capítulos 4 a 7 têm como fonte de dados as respostas a um questionário por 37 titulados pela Área de Concentração Psicologia Educacional. Já os capítulos de 8 e 9 foram construídos a partir de análises a respeito das teses e dissertações da Área de Concentração Psicologia Educacional.

Na Parte 3 – “*Projetando Caminhos*” os trabalhos apresentados podem ser encarados como problematizações sobre a pós-graduação, com quase exclusiva ênfase na UNICAMP, já que além de refletirem sobre resultados já encontrados abordam os planos traçados nos projetos em andamento por este grupo de autoras. A seguir, apresento as autoras parceiras dos capítulos da parte 3.

Outra parceira deste trabalho é a Marli, cuja trajetória como pesquisadora esteve bastante permeada pela minha interlocução. Ela foi minha orientanda de Trabalho de Conclusão de curso quando fui professora de outra instituição (no curso de Pedagogia) e minha orientanda de mestrado no Programa de Educação da UNICAMP.

Priscila realizou o mestrado e o doutorado no Programa de Educação da UNICAMP sob a orientação do Prof. Sérgio Leite. Em seu período como doutoranda Priscila aproximou-se do PES, na condição de aluna de uma disciplina em que eu, Sylvia e Beth, colocávamos em pauta a produção sobre contribuições da Psicologia na Educação Superior para identificar os objetos de estudo e os enfoques teórico-metodológicos privilegiados nas pesquisas da área. Desde então temos contado com ela nos eventos e publicações do PES. Atualmente ela está realizando projetos de pesquisa conosco integrando, portanto, o PES como pesquisadora participante.

Sônia também realizou seu doutorado no Programa de Educação da UNICAMP, tendo-o concluído em 1993, sob a orientação de Maria Inês Fini. Embora tenhamos defendido nossos trabalhos de tese no mesmo ano só viemos a nos conhecer no ano 2000, por ocasião de minha ida à Campo Grande para participar de uma Semana de Estudos na Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, a convite de Sônia. Após esse encontro estabelecemos uma parceria de pesquisa que promete ser promissora e que tem se intensificado neste ano de 2002 em que Sônia está conosco realizando um período de pós-doutoramento.

É importante registrar que este é o terceiro livro que reúne trabalhos realizados por pesquisadores do PES².

Para concluir o breve relato sobre as autoras deste livro resta contar onde ocorrem, no momento, as principais atividades de cada uma delas:

Adriane – aluna do terceiro ano de Pedagogia da UNICAMP e bolsista de Iniciação Científica da FAPESP;

Aglay - aluna do terceiro ano de Pedagogia da UNICAMP (aguardando parecer de pedido de bolsa FAPESP);

Ana Paula – aluna do segundo ano de Pedagogia da UNICAMP e bolsista Pibic/CNPq;

² AZZI, Roberta Gurgel; BATISTA, Sylvia Helena Souza da Silva; SADALLA, Ana Maria Falcão de Aragão(orgs.) **Formação de Professores:** discutindo o ensino de psicologia. Campinas: Editora Alínea, 2000.

AZZI, Roberta Gurgel; SADALLA, Ana Maria Falcão de Aragão (orgs.). **Psicologia e Formação Docente:** desafios e conversas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

Ana – Professora da Faculdade de Educação da UNICAMP;

Ângela – Professora da Faculdade de Educação da UNICAMP;

Elizabeth – Professora da Faculdade de Educação da UNICAMP;

Marli – Professora da Universidade de Taubaté – UNITAU;

Priscila – Professora da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG;

Sandreilane - aluna do terceiro ano de Pedagogia da UNICAMP e bolsista Pibic/SAE;

Soely – Professora da Faculdade de Educação da UNICAMP;

Sonia – Professora da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS, realizando um programa de pós-doutorado na UNICAMP, junto ao PES e GPPL³

Sylvia Helena – Professora da Universidade da Cidade de São Paulo – UNICID e Pesquisadora convidada do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde da Universidade Federal de São Paulo (CEDESS/UNIFESP)

Como último destaque vale lembrar que existem vários estudos tendo como foco o Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICAMP e que este trabalho é apenas mais um a abordar o tema. A construção cumulativa de conhecimento sobre o programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação é mais uma forma de “pesquisar coletivo”.

Esperamos que os estudos aqui apresentados tenham possibilidade, juntamente com os já realizados por outros colegas, de contribuir para a continuidade da discussão sobre os desafios da Pós-Graduação da FE/UNICAMP, bem como para as discussões sobre a pós-graduação no cenário nacional.

³ Grupo de Pesquisa Pensamento e Linguagem

Os estudos apresentados nesta obra foram realizados pelo grupo de pesquisa Psicologia e Educação Superior - PES. Os caminhos que conduzem ao PES, já não se restringem mais ao Estado de São Paulo ou aos municípios circundantes de Campinas, como em seu início. Hoje, percorrem também universidades do Paraná e do Mato Grosso, de modo que o PES já toma a feição de um núcleo irradiador de novos olhares e de retroalimentação dos conhecimentos científicos e de sua produção para diferentes regiões de nosso país. Nesse espaço, docentes, universitários, pós-doutorandos, doutorandos, mestrands e graduandos entrelaçam seus estudos para problematizar, cada vez mais intensamente, a Psicologia e a Educação, focalizando processos formadores envolvidos na Educação Superior, tanto no nível da formação dos estudantes universitários e dos professores, quanto no nível da produção acadêmica e formação de pesquisadores.

Visto deste modo, o PES é tecido por uma comunidade de professores, pesquisadores e estudantes, envolvidos intelectualmente com os seus objetos de estudo, mas principalmente com o compromisso afetivo-social de produzir e partilhar o conhecimento.

Nossos desafios ainda são muitos. A ação conjunta de pesquisadores "*mordidos pelo mesmo veneno*" já é uma realidade e a pluralidade que caracteriza esta obra (e as demais que foram produzidas no PES) é uma confirmação.



ISBN 85-86091-50-2



9 788586 091506