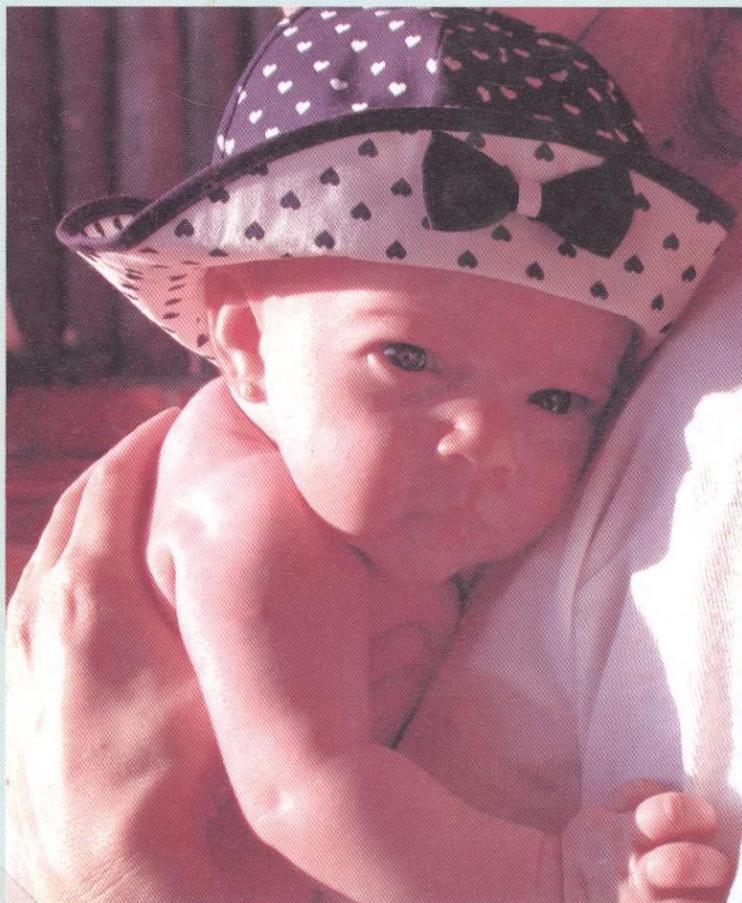


# PROEPRE

Fundamentos teóricos e prática pedagógica para  
a educação infantil



Mucio Camargo de Assis  
Orly Zucatto Mantovani de Assis  
Organizadores

Mucio Camargo de Assis  
Orly Zucatto Mantovani de Assis  
(Organizadores)



1010750704

372.21  
P942  
FE

# PROEPRE

Fundamentos teóricos e prática pedagógica para  
a educação infantil



UNICAMP

Gráf. FE

IDB Impressão Digital do Brasil

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

200908952

**Elaboração da ficha catalográfica**

Gildenir Carolino Santos  
(Bibliotecário)

**Impressão e acabamento**

IDB – Impressão Digital do Brasil  
Tel: (19) 32720386

**Tiragem**

500 exemplares

**Apoio**

LPG – Laboratório de Psicologia Genética

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por:  
Gildenir Carolino Santos – CRB-8º/5447

P942 PROEPRE : fundamentos teóricos e prática pedagógica para a  
educação infantil / Mucio Camargo de Assis, Orly Zucatto  
Mantovani de Assis (organizadores). -- Campinas, SP : Graf.  
FE ; IDB, 2003.

ISBN: 85-86091-41-3

1. PROEPRE. 2. Educação infantil. 3. Creches. 4. Função  
semiótica. 5. Desenvolvimento cognitivo. I. Assis, Mucio Camargo  
de. II. Assis, Orly Zucatto Mantovani de.

02-074-BFE

20º CDD - 372.21

**Índice para catálogo sistemático**

1. PROEPRE	372.21
2. Educação infantil	372.21
3. Creches	362.71
4. Função semiótica	149.946
5. Desenvolvimento cognitivo	155.413

Impresso no Brasil

Abril - 2003

ISBN: 85-86091-41-3

© Nenhuma parte desta obra poderá ser reproduzida por meios impressos ou eletrônicos,  
sem a devida permissão escrita dos organizadores. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

PROEPRE  
FUNDAMENTOS TEÓRICOS E  
PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Organizadores

Mucio Camargo de Assis  
Orly Zucatto Mantovani de Assis

## ÍNDICE

Apresentação.....	9
As necessidades das crianças pequenas.....	11
A educação infantil e seus objetivos: algumas considerações.....	15
A construção das estruturas da inteligência na criança.....	23
A vida da criança na creche.....	31
A educação infantil e o desenvolvimento da função simbólica.....	42
O conceber, o nascer, o permanecer.....	70
Promovendo o desenvolvimento infantil.....	97
Criando um ambiente construtivista numa classe.....	120
Construção do autocontrole.....	135
Obediência não é o bastante.....	144
Disciplina positiva.....	150
Inteligência, vida social e afetividade.....	155
Bebês diante do espelho.....	163
Desenvolvimento moral e intelectual através do jogo.....	170
Fazendo regras na classe.....	175
Evolução do desenvolvimento dos alunos pré-escolares.....	178
Os três primeiros anos.....	183
Intervenção educativa durante o primeiro ano de vida.....	187
Educação sexual para crianças pequenas.....	197
Estruturação do trabalho diário nas classes de PROEPRE.....	209
Avaliação do PROEPRE.....	223

## **Apresentação**

*Este livro foi organizado com o propósito de oferecer aos professores que estão interessados em compreender os princípios da teoria de Jean Piaget para aplicá-los a sua prática pedagógica, uma base teórica que lhes proporcione a compreensão de como ocorre o desenvolvimento da criança em seus aspectos afetivo, social e cognitivo, a fim de que possam relacionar esses princípios à maneira como atuar para ajudar seus alunos a tornarem-se autônomos, críticos, criativos, alegres e felizes.*

*Todos os artigos que são apresentados procuram demonstrar que a atmosfera sócio-afetiva que caracteriza a relação professor/aluno ou adulto/criança tem uma grande influência no desenvolvimento infantil. Pretende-se também deixar claro a importância da educação infantil para que as crianças adquiram autoconfiança, autocontrole, responsabilidade, coerência lógica e desenvolvam auto-estima e valorização pessoal.*

*Inúmeros educadores que participaram dos cursos de formação de professores do PROEPRE – Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental - puderam comprovar que seus alunos possuem melhor capacidade de reflexão, são mais responsáveis, sabem cooperar, expressam claramente suas opiniões e sentimentos, aprendem a conviver com os outros, aprendem a tomar decisões, a fazer escolhas e, sobretudo, são mais felizes. Ninguém que realmente queira o melhor para seus alunos negaria o valor de tais características. Esses professores sabem que a maneira como orientam a sua prática pedagógica, as estratégias que utilizam, a relação sócio-afetiva que estabelecem com seus alunos contribuem decisivamente para as transformações que observam nas crianças.*

*No início não é fácil traduzir os princípios da teoria piagetiana em ações concretas e eficazes na sala de aula, mas com as orientações recebidas nos cursos de formação, com a troca de experiências entre os professores, com o apoio que lhes é oferecido por ocasião da visita de seus coordenadores as dificuldades iniciais vão sendo superadas.*

*Este livro é dedicado a todos aqueles que decidiram contribuir para que seus alunos sejam autoconfiantes, autônomos e felizes.*

Campinas, 15 março de 2003

Orly Zucatto Mantovani de Assis

# PROEPRE

Fundamentos teóricos e prática pedagógica para  
a educação infantil



*Este livro foi organizado com o propósito de oferecer aos professores que estão interessados em entender os princípios da teoria de Jean Piaget para aplicá-los a sua prática pedagógica, uma base teórica que lhes proporcione a compreensão de como ocorre o desenvolvimento da criança em seus aspectos afetivo, social e cognitivo, a fim de que possam relacionar esses princípios à maneira como atuar para ajudar seus alunos a tornarem-se autônomos, críticos, criativos, alegres e felizes.*

*Nossa intenção ao publicá-lo é a de procurar demonstrar que a atmosfera sócio-afetiva que caracteriza a relação professor/aluno ou adulto/criança tem uma grande influência no desenvolvimento infantil. Pretende-se também deixar claro a importância da educação infantil para que as crianças adquiram autoconfiança, autocontrole, responsabilidade, coerência lógica e desenvolvam auto-estima e valorização pessoal.*

*Inúmeros educadores que participaram dos cursos de formação de professores do PROEPRE Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental - puderam comprovar que seus alunos possuem melhor capacidade de reflexão, são mais responsáveis, sabem cooperar, expressam claramente suas opiniões e sentimentos, aprendem a conviver com os outros, aprendem a tomar decisões a fazer escolhas e, sobretudo, são mais felizes. Ninguém que realmente queira o melhor para seus alunos negaria o valor de tais características. Esses professores sabem que a maneira como orientam a sua prática pedagógica, as estratégias que utilizam, a relação sócio-afetiva que estabelecem com seus alunos contribuem decisivamente para as transformações que observam nas crianças.*

*Não é fácil traduzir os princípios da teoria piagetiana em ações concretas e eficazes na sala de aula. Esperamos que este livro possa ajudar aqueles educadores que desejam fundamentar o seu trabalho na teoria psicogenética de Jean Piaget.*

*Este livro é destinado a todos aqueles que decidiram contribuir para que seus alunos sejam autoconfiantes, autônomos e felizes.*

Mucio Camargo de Assis  
Orly Zucatto Mantovani de Assis



Laboratório de Psicologia Genética  
lpunicamp@sigmanet.com.br

Universidade Estadual de Campinas  
Faculdade de Educação  
Cidade Universitária "Dr. Zeferino Vaz"  
Campinas - SP / Brasil - CEP 13083-970  
Rua Bertrand Russel, 801-Bloco B-Térreo  
Fone/Fax: (019) 3788 5584

ISBN 85-86091-41-3



9788586091414

Visite nosso Web site  
<http://www.fae.unicamp.br/html/lpg>

**Laboratório de Psicologia  
Genética  
UNICAMP/FE**

**Coordenadora**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Orly Zucatto Mantovani  
De Assis

**Objetivos**

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional
- Organizar publicações

**Linhas de Pesquisa**

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes
- Socialização e desenvolvimento moral
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes
- Processos cognitivos e construção do conhecimento
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental

**Serviços**

- Diagnóstico do raciocínio operatório
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano.

## **Cursos de Extensão Universitária**

- EDU 013 - A Construção do Símbolo
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fadas, sonhos e distúrbios de aprendizagem
- EDU 015 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Pré-Escola I

## **Eventos**

- I a XVI - Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 1999
- II a VII - Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996
- III - IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998

## **Publicações**

- Anais do Colóquio Internacional de Psicologia Genética - 1993
- Anais do Eventos Promovidos/1984-1994
- Educação e Construtivismo/1995
- Piaget: Teoria e Prática/1996
- Piaget e Educação/1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana/1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos/1999 e 2000
- PROEPRE - Prática Pedagógica/1999
- Educação, Escola e Autonomia/1999
- Construtivismo e Prática Pedagógica/2000
- Transformar a Educação: O Nosso Desafio/2001
- Construtivismo e Formação de Professores/2002.