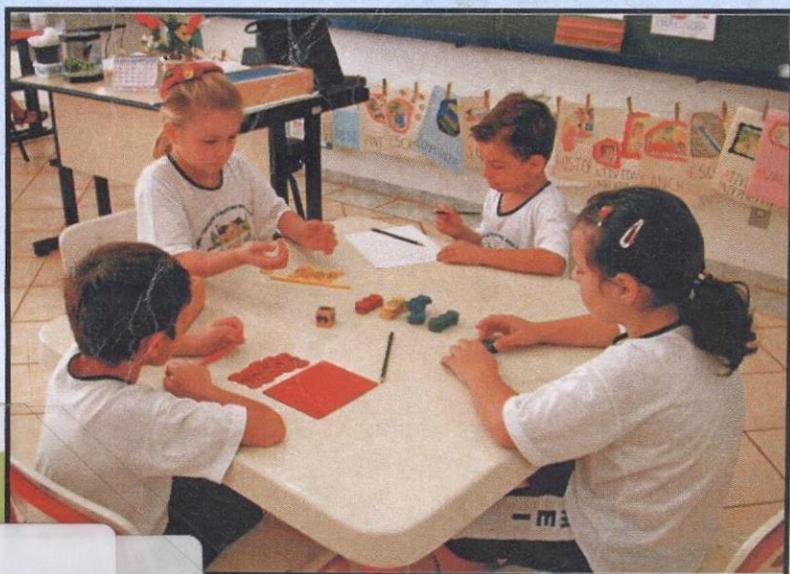


PROEPRE PRÁTICA PEDAGÓGICA

3ª edição



3.ed.
532/FE

3.ed.

Mucio Camargo de Assis
Orly Z. Mantovani de Assis



1010604532

372.21

P942

3.ed. / FE



372.1 P942 3.ed.

PROEPRE

Prática Pedagógica

Orly Zucatto Mantovani de Assis
Mucio Camargo de Assis
(Organizadores)

200418877

PROEPRE

Prática Pedagógica

3ª edição -



UNICAMP

Graf. FE

Laboratório de Psicologia Genética/FE

Elaboração da ficha catalográfica	Impressão e acabamento
Gildenir Carolino Santos (Bibliotecário)	Gráfica FE Tel: (19)3788.5565
Tiragem	Apoio:
200 exemplares	LPG – laboratório de Psicologia Genética Faculdade de Educação – UNICAMP Av. Bertrand Russell, 801 – Cid. Universitária 13083-865 Campinas – SP Tel: 0-xx-19-3788.5584 / 3788.5576

**Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447**

- P942 PROEPRE : prática pedagógica / Orly Zucatto Mantovani de Assis, Múcio Camargo de Assis (organizadores). -- 3.ed. -- Campinas, SP: Graf. FE ; LPG, 2004.

ISBN: 85-86091-72-3

1. Educação infantil. 2. Conhecimento lógico-matemático.
3. Desenvolvimento sócio-afetivo. 4. Conhecimento físico.
5. Conhecimento social. I. Assis, Orly Zucatto Mantovani de.
II. Assis, Múcio Camargo de.

04-056-BFE

20º CDD - 372.21

Índice para catálogo sistemático

1. Educação infantil	372.21
2. Conhecimento lógico-matemático	511.3
3. Desenvolvimento sócio-afetivo	370.153
4. Conhecimento físico	530.01
5. Desenvolvimento social	338.9

Impresso no Brasil - Fevereiro – 2004

ISBN: 85-86091-72-3

3ª edição

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito do Autor. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral – art. 184; Violar direito autoral: pena – detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena – reclusão de um a quatro anos e multa. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

Apresentação

Este livro foi elaborado com o propósito de servir de apoio aos profissionais que já trabalham com o PROEPRE e aos participantes dos cursos de formação de professores que pretendem orientar sua prática pedagógica de acordo com os princípios da teoria construtivista piagetiana que fundamentam nosso programa.

A preocupação que norteou a elaboração deste livro foi a de que os seus usuários, os professores do PROEPRE, pudessem encontrar nos textos que o compõe a orientação de como trabalhar de modo a propiciar situações favoráveis para que seus alunos, construam as estruturas do pensamento operatório concreto e a autonomia moral, tornando-se aptos a cooperar e a estabelecer trocas sociais por reciprocidade.

A parte inicial é dedicada a explicar o que é o PROEPRE, a apresentar suas características, seus princípios pedagógicos e os objetivos relativos a cada aspecto do desenvolvimento da criança que o programa tenta promover, bem como, a descrever os diferentes tipos de atividades que o constituem e as rotinas de trabalho por meio das quais se concretiza. A segunda parte consiste numa listagem de objetivos, atividade e/ou conteúdos específicos referentes a cada aspecto do desenvolvimento e a última parte apresenta um grande número de sugestões de atividades correspondentes a todos os objetivos que se pretende alcançar. Portanto, todo conteúdo deste livro foi elaborado com vistas a ajudar o (a) professor (a) a traduzir os princípios da teoria construtivista piagetiana em ações pedagógicas concretas e eficazes.

Já muito tempo que este livro foi escrito. Não querendo vê-lo tornar-se um "receituário" ou um "manual", sua publicação foi adiada até agora. Os livros com sugestões de atividades e orientações sobre a prática pedagógica, em geral, são muito bem recebidos pelos profissionais da educação. Para evitar que as atividades sugeridas sejam utilizadas de modo inadequado por quem desconhece os seus fundamentos construtivistas, este livro somente estará à disposição dos participantes dos cursos de formação de professores do PROEPRE. Em hipótese alguma deverá ser utilizado por aqueles que ainda não receberam as orientações que são dadas nos cursos por pessoas que têm trabalhado com o PROEPRE e que

conhecem bem a teoria de Jean Piaget que o fundamenta. Para trabalhar com o PROEPRE não basta apenas propor atividades interessantes para serem realizadas pelas crianças. O mais importante nesse programa é o tipo de interação entre professor (a)/aluno, aluno/aluno e o vínculo afetivo que deve existir entre o adulto e as crianças. O essencial para os (as) professores (as) não é saber propor e realizar atividades é compreender os princípios fundamentais da teoria piagetiana sobre como a criança se desenvolve, constrói os seus conhecimentos e a sua moralidade e, principalmente, o que significa ter uma atitude piagetiana ao interagir com seus alunos em quaisquer circunstâncias. Todas as atividades sugeridas podem ser realizadas, independentemente do fato de ter-se ou não uma formação proepriana, o que faz a diferença é atitude de quem as propõe. O trabalho de mais de 25 anos com formação de professores (as) em serviço demonstrado que a mudança de atitude não acontece de uma hora para outra e nem apenas com a leitura de um livro. É preciso discutir princípios, clarificar conceitos, refletir sobre a prática, trocar experiências com outros profissionais também envolvidos num processo de mudança. Isso tudo só é possível quando se participa de um programa de formação de profissionais da educação que pretendem trabalhar com o PROEPRE.

Com a publicação deste trabalho o Laboratório de Psicologia Genética da Faculdade de Educação/UNICAMP cumpre um dos seus objetivos que é de contribuir para a melhoria da educação em nosso país formando profissionais capazes de promover uma sólida educação intelectual e moral da infância no contexto da realidade atual.

A publicação de um livro é sempre uma boa oportunidade para agradecer a todas as pessoas que contribuíram com seus esforços para divulgação e difusão do PROEPRE, sem as quais esse programa jamais teria chegado a ser conhecido e utilizado por tão grande número de profissionais da educação.

Campinas, fevereiro de 2004.

Orly Zucatto Mantovani de Assis

Índice

Apresentação	vii
PROEPRE – Apresentação do Programa.....	11
Objetivos do PROEPRE.....	12
Características do PROEPRE	16
Princípios pedagógicos	18
Execução do trabalho pedagógico.....	19
Rotinas diárias	22
Atividades.....	27
Aspecto Cognitivo: Objetivos específicos, atividades e/ ou conteúdos	28
• Aspecto Cognitivo: Conhecimento físico	57
• Aspecto Cognitivo: Conhecimento lógico-matemático	103
Conservação de quantidades descontínuas	105
Conservação de quantidades contínuas - líquido	136
Conservação de quantidades contínuas - massa	153
Classificação operatória	166
Seriação operatória	186
Estruturação do conceito de espaço	202
Estruturação do conceito de tempo	227
Compreensão das relações causais	241
• Aspecto cognitivo: conhecimento social	251
• Aspecto cognitivo: função simbólica	271
Aspecto afetivo	305
Aspecto social	315
Anexo	323

Este livro foi escrito com o propósito de servir de apoio aos profissionais que já trabalham com o PROEPRE e aos participantes dos cursos de formação de professores que pretendem orientar sua prática pedagógica de acordo com os princípios da teoria construtivista piagetiana que fundamentam nosso programa. A preocupação que norteou sua organização foi a de que os seus usuários, os professores do PROEPRE, pudessem encontrar nos textos que o compõe a orientação de como trabalhar de modo a propiciar situações favoráveis para que seus alunos, construam as estruturas do pensamento operatório concreto e a autonomia moral, tornando-se aptos a cooperar e a estabelecer trocas sociais por reciprocidade. Por isso, todo conteúdo deste livro foi elaborado com vistas a ajudar o(a) professor(a) a traduzir os princípios da teoria construtivista piagetiana em ações pedagógicas concretas e eficazes.

Já faz muito tempo que este livro foi escrito. Não querendo vê-lo tornar-se um "receituário" ou um "manual", sua publicação foi adiada até agora. Os livros com sugestões de atividades e orientações sobre a prática pedagógica, em geral, são muito bem recebidos pelos profissionais da educação. Para evitar que as atividades sugeridas sejam utilizadas de modo inadequado por quem desconhece os fundamentos construtivistas de nosso programa, este livro somente estará à disposição dos participantes dos cursos de formação de professores do PROEPRE. Em hipótese alguma deverá ser utilizado por aqueles que ainda não receberam as orientações que são dadas nos cursos.

Para trabalhar com o PROEPRE não basta apenas propor atividades interessantes para serem realizadas pelas crianças. O mais importante nesse programa é o tipo de interação entre professor(a)/aluno, aluno/aluno é o vínculo afetivo que deve existir entre o adulto e as crianças. O essencial para os(as) professores(as) não é saber propor e realizar atividades é compreender os princípios fundamentais da teoria piagetiana sobre como a criança se desenvolve, constrói os seus conhecimentos e a sua moralidade e, principalmente, o que significa ter uma atitude piagetiana ao interagir com seus alunos em quaisquer circunstâncias. As atividades sugeridas nesta publicação podem ser realizadas, independentemente do fato de ter-se ou não uma formação proepriana, o que faz a diferença é atitude de quem as propõe.

O trabalho de mais de vinte e cinco anos com formação de professores(as) em serviço tem demonstrado que a mudança de atitude não acontece de uma hora para outra e nem apenas com a leitura de um livro. É preciso discutir princípios, clarificar conceitos, refletir sobre a prática, trocar experiências com outros profissionais também envolvidos num processo de mudança. Isso tudo só é possível quando se participa de um programa de formação de profissionais da educação que pretendem trabalhar com o PROEPRE.

Mucio Camargo de Assis
Orly Zucatto Mantovani de Assis

ISBN 85-86091-72-3



9 788586 091728

Universidade Estadual de Campinas
Faculdade de Educação
LPG-Laboratório de Psicologia Genética
lpgunicamp@sigmanet.com.br
www.fae.unicamp.br/lpg
19-37885584

Laboratório de Psicologia Genética UNICAMP/FE

Coordenadora

Prof.a Dra. Orly Z. Mantovani de Assis

Objetivos

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional
- Organizar publicações

Linhas de Pesquisa

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes
- Socialização e desenvolvimento moral
- Neuroeducação.
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes.
- Processos cognitivos e construção do conhecimento
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental

Serviços

- Diagnóstico do raciocínio operatório.
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo.
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano.

Cursos de extensão universitária

- EDU 013 - A Construção do Símbolo
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fada, sonhos e distúrbios de aprendizagem
- EDU 015 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Pré-Escola I

Eventos

- I a XX- Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 2003
- I I a VII- Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996
- III- IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998

Publicações

- Anais do Colóquio Internacional de Psicologia Genética- 1993
- Anais do Eventos Promovidos/ 1984-1994
- Educação e Construtivismo / 1995
- Piaget: Teoria e Prática / 1996
- Piaget e Educação / 1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana / 1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos / 1999, 2000 e 2004
- PROEPRE - Prática Pedagógica / 1999 e 2004
- Educação, Escola e Autonomia / 1999
- Construtivismo e Prática Pedagógica/ 2000
- Transformar a Educação: o nosso desafio / 2001
- UM olhar construtivista sobre a educação / 2001
- PROEPRE – Fundamentos teóricos e prática pedagógica para a educação infantil / 2002
- Construtivismo e Formação de Professores/ 2002
- Piaget – Século XXI / 2002
- PROEPRE 20 anos / 2003