



XXI Encontro Nacional  
de Professores do PROEPRE

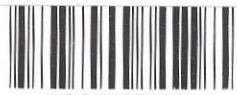
Programa de Educação Infantil e  
Ensino Fundamental

# Educar para a Paz



Organizadores  
Mucio Camargo de Assis  
Orly Z. Mantovani de Assis





1010637837



FE

372.21 En17a

*XXI ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE*  
*Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental*

**EDUCAR PARA A PAZ**

Águas de Lindóia-São Paulo-Brasil

Promoção  
Laboratório de Psicologia Genética  
Faculdade de Educação/Unicamp

200601602

**Elaboração da ficha catalográfica**

Gildenir Carolino Santos  
(Bibliotecário)

**Tiragem**

500 exemplares

**Impressão e acabamento**

Graf. FE - Campinas (SP)  
Prisma Printer Gráfica e Editora - Campinas (SP)

**Realização**

LPG – laboratório de Psicologia Genética  
(19) 3788.5584

**Apoio**

Art Point – produções Gráficas; Centro de  
Aperfeiçoamento em Educação; IDB; Livraria  
e Papelaria Toledo; Prisma Printer G. Editora;  
Sigmanet Internet Provider; Unimed  
(Bragança Pta)

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por  
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447

	Encontro Nacional de Professores do PROEPRE ; (21. : 2004 : Águas de Lindóia, SP).
En17a	Anais do XXI Encontro Nacional de Professores do PROEPRE : realizado em Águas de Lindóia de 29 de novembro a 03 de dezembro de 2004 / coordenadores: Mucio C. de Assis, Orly Z. Mantovani de Assis. -- Campinas, SP: Graf. FE ; R. Vieira, 2004.  Tema: Educar para a paz. ISBN: 85-86091-  1. Piaget, Jean, 1886-1980. 2. Construtivismo (Educação). 2. Valores. 3. Tolerância. I. Assis, Mucio Camargo de. I. Assis, Orly Zucatto Mantovani de. I. Título.
04-0189-BFE	20ª CDD - 370.152

Índice para catálogo sistemático:

1. Construtivismo : Educação	370.152
2. Valores	171.2
3. Tolerância	179.9

Impresso no Brasil

Novembro - 2004

ISBN: 85-86091-

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito do Autor. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral - art. 184; Violar direito autoral: pena - detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena - reclusão de um a quatro anos e multa. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

EDUCAR PARA A PAZ

## APRESENTAÇÃO

É sempre com muita satisfação que realizamos anualmente o ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE, e este é o vigésimo primeiro! É também motivo de grande alegria a publicação que ora apresentamos, da qual constam os trabalhos dos participantes, que serão objeto de análise, discussão e reflexão.

No corrente ano foi escolhido como assunto central desses estudos um tema de indiscutível importância para a humanidade, EDUCAR PARA A PAZ, que representa um verdadeiro desafio para a teoria educacional por reunir conceitos tão próximos e distantes ao mesmo tempo: a paz, a guerra e a educação. Trabalhar com esses conceitos e relacioná-los de forma adequada e convincente não é nada fácil, mas tem um profundo significado na medida em que discuti-los pode representar discutir o futuro da civilização e das sociedades e pessoas que dela fazem parte.

Se considerarmos historicamente esses fatos sociais - a paz, a guerra e a educação - pode-se constatar facilmente que durante milênios o ser humano parece ter almejado a paz e ao mesmo tempo realizado a guerra. O século XX parece ilustrar com muita propriedade essa situação. Legou para a nossa história as duas maiores guerras que a humanidade já presenciou e armou as diferentes nações com o maior potencial de destruição que existiu até então; ao mesmo tempo procurou constituir organizações oficiais ou não, para tentar encaminhar a solução dos problemas existentes entre as nações de maneira não belicosa e mais civilizada. Apesar disso muitos historiadores e sociólogos não têm dúvida em afirmar que após a Segunda Guerra Mundial não passou um único dia sem que uma guerra não estivesse sendo realizada em nosso planeta. Que dizer então desse novo século ao qual adentramos há tão pouco tempo?

Vistas sob essa perspectiva a PAZ parece ser um ideal sempre distante, talvez até mesmo inatingível... e a guerra uma realidade brutal sempre presente impregnando nossas vidas de violência, destruição, negação dos direitos humanos, dominação motivada por interesses escusos e egoísticos.

Porém a PAZ e a guerra podem também se apresentar sob formas e realidades diferentes. Basta olharmos ao nosso redor e perceberemos indícios claros dessas situações. Podemos afirmar que existe paz em nossas sociedades que se apresentam tão maculadas pelas injustiças sociais? Pela negação dos direitos básicos e fundamentais das pessoas humanas? Pela violência simbólica e real que cada vez mais predominam nas relações entre as pessoas de uma mesma sociedade?

Como a EDUCAÇÃO deve se aproximar dessa realidade tão contraditória?

Inicialmente poderíamos pensar que diante de tão grande desafio o educador bem preparado deve ter certas qualidades que lhe permitam situar-se com muita objetividade em relação a essa questão. Julgamos ser necessária a presença da consciência crítica, que sem dúvida estará relembrando sempre que a educação tem um valor relativo e não absoluto diante de certas realidades sociais; a ingenuidade e o romantismo educacional têm que ser superado se quisermos realmente aproximar de forma adequada esses diferentes fatos sociais. Necessária também se faz a presença da esperança, característica imprescindível daquelas profissões e pessoas que se propõem a fazer da educação um processo fundamental de um conjunto de fatores que podem ocasionar a mudança social.



Particularmente o educador construtivista, poderá apoiar-se com muita segurança nos princípios da psicologia genética piagetiana e lembrar-se de alguns conceitos fundamentais desta teoria. Assim por exemplo, que o processo de construção da personalidade humana é fruto de muita ação (e, portanto muito trabalho) e que demanda longo período de tempo para se concretizar; que a construção da personalidade moral é um dos aspectos mais importantes no processo de desenvolvimento do ser humano; que o egocentrismo é um elemento presente na personalidade da criança desde a mais tenra idade e é um obstáculo para a consideração de pontos de vistas diferentes e divergentes; que valores morais de alto significado são conquistas e construções que se iniciam na mais tenra idade e são indispensáveis para a vida em sociedade; que o respeito mútuo, a solidariedade e a cooperação são os pilares básicos de uma vida moral e social que confere ao ser humano toda a dignidade que lhe é possível ter.

Não podemos nos esquecer que Piaget, que viveu de tão perto essas realidades sociais a que nos referimos, acreditava no poder da educação. Tanto que, logo após a Segunda Guerra ao ocupar destacados postos em organismos internacionais na área educacional, muito fez para difundir o direito ao acesso à educação a todos aqueles que, por várias razões, poderiam dele ser privados.

Somos gratos a todas os participantes deste evento que nos enviaram seus trabalhos para que fossem publicados neste livro. Somos gratos também a todos os profissionais integrantes do Laboratório de Psicologia Genética que durante este ano trabalharam com muita dedicação nos cursos e projetos de formação de professores do PROEPRE. Registramos nosso reconhecimento à Cristiane e à Talita que com competência e boa vontade se encarregaram da difícil tarefa da editoração desta publicação, conferindo-lhe um belo formato.

Desejamos que os estudos que serão realizados durante a presente semana contribuam para que possamos nos posicionar diante de mais esse desafio que se apresenta a nós educadores, que é o de EDUCAR PARA A PAZ.

Águas de Lindóia, novembro de 2004.

Mucio Camargo de Assis  
Orly Zucatto Mantovani de Assis

## SUMÁRIO

### ARTIGOS

Paz no ensino de história .....	15
Jean Piaget, um divisor de águas .....	25
Observações críticas de Piaget a Chomsky e Vygotsky sobre as origens do pensamento e da linguagem .....	35
O direito à diferença e a construção de escolas para a paz.....	51
Os níveis de compreensão interpessoal de Selman: pressupostos teóricos .....	57
Educação dos sentimentos: um caminho para paz .....	67
O desenvolvimento moral e a gestão participativa num sistema educacional público. Uma tendência à educação para a paz .....	74
Projetos de trabalho: a importância das interações sociais .....	79
Tolerância: um valor necessário para a paz .....	85
Convivendo em paz com o meio ambiente .....	90
É possível uma educação para a paz? .....	94
Avaliação formativa como instrumento pedagógico do processo de busca da autonomia do aluno .....	104
Educação para a paz e os valores humanos, na escola da vida e na vida da escola .....	111
Um novo olhar para a educação de jovens e adultos .....	115
Sobre a obediência na relação pais e filhos: educar moralmente para educar para a paz	121
Projeto : Uma concepção de aprendizagem .....	131
Os animais nas escolas: Uma perspectiva de educar para a paz .....	136
“Violar” sem violar uma reflexão sobre o gosto musical das crianças e dos jovens da atualidade .....	140
Matemática: Implicações e relações .....	145
O jogo como um instrumento de trabalho no ensino de história ? .....	152
Jogo: Desencadeador de atitudes e reflexões na educação para a paz .....	160
O que as pesquisas em educação construtivista nos dizem sobre a educação efetiva? ..	171
Reflexões e pistas para a atuação docente com vistas a uma educação para a paz .....	194
A construção de conceitos científicos: Uma contribuição para a educação ambiental .....	205
Como lutar pela paz quando se está em período de guerra ? O caso de Piaget .....	215
Educar para a paz e educar para a espiritualidade: dois lados de uma mesma moeda ....	228
Avaliação neurológica no transtorno de déficit de atenção-hiperatividade .....	236
O aspecto cognitivo e afetivo dentro da perspectiva da cooperação .....	241
Portadora de proposta pedagógica ou apenas assistencialista: Estudo comparativo de duas creches de Campinas.....	250

### CONFERÊNCIAS E PALESTRAS

Educación para la paz y el desarrollo sostenible .....	257
Altinópolis uma utopia brasileira.....	259
Espiritualidade como um dos caminhos para a paz .....	261
O pensamento é escravo da vida, assim como a razão se submete ao carinho .....	262
“Do papo fiado ao papo verdade” jogando com rummikub: descobrindo relações, construindo regras .....	263
O si mesmo infantil: conservação e transformação .....	265
As interfaces de gênero na construção de uma cultura de paz .....	267
Ação educativa gerontológica .....	268



## COMUNICAÇÕES ORAIS

Formação de professores: A contribuição de teoria da atribuição de causalidade .....	271
As diversas vias de abordagem de conteúdos conceituais: um estudo de estratégias didáticas de mediação do processo de aprendizagem na sala de aula .....	272
Família – relações e valores: Extinção ou transformação?.....	272
Linguística e o imaginário infantil: Uma aproximação necessária através dos contos de fada .....	273
Encontros e desencontros na relação escola e família .....	274
O ser e o texto em múltiplas linguagens cênicas – uma reflexão sobre a literatura, leitura e sobre a produção de textos nas salas de aula e nas coxias da vida .....	275
Projeto de iniciação científica – “o aluno pesquisador” .....	276
O ordenamento jurídico brasileiro e os limites da sociedade inclusiva pretendida pela educação .....	276
Troca simbólica e desenvolvimento cognitivo: Uma análise na perspectiva piagetiana ....	277
O desenvolvimento da fala no período pré-verbal .....	278
Compreendendo e dançando a quadrilha: A perspectiva do conhecimento nas aulas de educação física .....	278
A inclusão escolar da criança hospitalizada: Contribuições da pedagogia hospitalar .....	279
Avaliação do rendimento escolar: Concepções de professores do Ensino Fundamental I.	279
Uso de novas tecnologias em educação sob a ótica de professores de 5ª a 8ª séries .....	280
Classificação do conceito de tecnologia em professores em exercício no Ensino Fundamental durante aplicação do projeto Teckids .....	280
Cooperativismo educacional: Uma proposta de autogoverno na escola .....	281
O brincar da criança hospitalizada.....	281

## RELATOS DE PESQUISAS

Educação inclusiva: Aspectos relevantes desse processo na escola .....	285
A educação inclusiva em Belo Horizonte: Visão de diferentes atores envolvidos no processo de escolarização básica .....	286
Jogos/brinquedos no ambiente escolar e no fazer pedagógico .....	286
Educação para a paz: um estudo psicogenético sobre tolerância .....	287
Afetividade e cognição no desenvolvimento do leitor .....	288
Afetividade, conto de fadas e a aprendizagem da língua escrita .....	289
Brinquedoteca – o desafio e a descoberta do brincar .....	289
Desenho infantil: Criatividade no desenvolvimento da criança .....	290
Os processos inferenciais via jogo de regras na compreensão da leitura .....	290
A educação física escolar e a tomada de consciência das ações motoras .....	291
O desenvolvimento do pensamento econômico em crianças: Avaliação e intervenção em classes de 3ª. e 4ª. séries do Ensino Fundamental.....	292
Saudades daquele tempo...trajetórias de vida de professores do Ensino Fundamental antes da ditadura militar .....	293
A pesquisa em educação e a formação continuada de professores: possibilidades na construção da emancipação profissional .....	294
Organização curricular: uma experiência participativa com professores de educação física .....	295
O aspecto cognitivo e afetivo dentro da perspectiva da cooperação .....	296



Avaliação do desenvolvimento sensório-motor de bebês que apresentaram intercorrências pré, peri e pós-natal: estudo de casos .....	297
O primeiro ciclo do Ensino Fundamental e os objetivos da matemática: Repensando conceitos .....	297
Geometria na educação infantil: "O mundo das formas" .....	298
Proepre: da teoria à prática .....	298
Narrativa oral: Uma estratégia para aquisição da noção de tempo .....	299
A formação do conceito de quadriláteros em estudantes do Ensino Fundamental.....	300
Um estudo sobre a importância do contar histórias na Educação Infantil: Um enfoque pedagógico .....	301
Resolução de problemas aditivos: Representações gráficas e organização das ações práticas .....	302
Era uma vez ... formando contadores de histórias .....	302
Movimento espiral: Um processo de desenvolvimento cognitivo em crianças com deficiência auditiva .....	303
Portadora de proposta pedagógica ou apenas assistencialista: Estudo comparativo de duas creches de Campinas.....	304

## RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

O jogo de xadrez e suas possibilidades: Desafios para os educadores .....	307
Programa de esportes e atividades motoras adaptadas .....	307
Formação de professores: Uma experiência diferenciada .....	308
Jundiá a cidade que mais lê .....	309
Trabalhando com hipertextos: O uso do word e do power point no contexto dos projetos pedagógicos .....	310
A representação do mundo na criança: Um estudo da psicologia genética .....	311
Dificuldades de aprendizagem : Contribuições do serviço de avaliação e intervenção pedagógica do Laboratório de Psicologia Genética-FE/UNICAMP .....	312
Um novo olhar para a educação de jovens e adultos .....	314
Projeto "Quem sou eu " .....	315
Projeto "Elos de amizade" .....	315
Silêncio especial – crianças descobrindo a paz interior .....	316
Eleições – autonomia em direção a paz .....	317
Erro: Um momento primordial da aprendizagem .....	317
Inclusão sócio- educativa de usuários do serviço de saúde Cândido Ferreira através de dinâmicas psicodramáticas-educacionais .....	319
O professor entre violências e abandonos: A violência na escola e construção de um ambiente sócio-moral .....	319
Construção de hábitos e atitudes de consumo saudáveis através da metodologia por projetos .....	320
A educação para a paz como tema transversal ou educação para inteireza .....	321
Laboratório do raciocínio .....	321
Proepre de 5ª a 8ª séries – Extrema-MG.....	323
Vivenciando a educação para a paz e os valores humanos na escola .....	325
Projetos participativos na Educação Infantil .....	326
Um caminho para aprendizagem .....	329
Feudo matemático .....	330
Faça uma criança sorrir .....	331
Natal sem fome .....	332

Convivendo em paz com a sexualidade .....	334
Lúdico: Um direito da criança deficiente. Um relato de experiência com crianças de uma escola de educação especial.....	334
No Ensino Fundamental a criança também brinca.....	335

### OFICINAS E MINI CURSOS

Conhecimento físico: Desenvolvendo a curiosidade científica na escola .....	339
Educação dos sentimentos: Um dos caminhos para a paz .....	340
A magia das histórias para as crianças pequenas .....	340
Construindo relações de cooperação entre a escola e família: Um dos objetivos de educar para a paz .....	341
Jogos dramáticos para a paz .....	342
Matemática: Implicações e relações/noção lógica de conservação .....	344
Alfabetização televisiva e a educação para a paz .....	345
A construção do conhecimento e o papel do jogo no processo educativo .....	345
A intervenção do professor nas produções textuais .....	346
Paz é a gente que faz .....	347
O papel do educador na construção de um ambiente sócio moral cooperativo na escola de Educação Infantil .....	349
As novas tecnologias de comunicação no espaço escolar .....	351
Avaliação e a auto-avaliação: um procedimento a educação para paz.....	351
Contação de Histórias: Um espaço para brincar com as palavras .....	352
Entre fraldas, risos e choros: A contribuição dos estudos de Piaget para prática educativa.....	352

### POSTERS

Cidade das virtudes: Todos colaborando para a construção da paz .....	357
Expectativa dos alunos do ensino médio sobre as contribuições da escola para inserção no mercado de trabalho .....	358
A inclusão sob a ótica dos professores da rede pública de ensino .....	359
Estratégias didáticas: Uma proposta de abordagem metodológica no cotidiano da sala de aula .....	360
Análise da representação da imagem e esquema corporal de crianças com problemas de aprendizagem .....	361
A solicitação do meio e a construção das estruturas do pensamento operatório em crianças com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita .....	362



# **Laboratório de Psicologia Genética UNICAMP/FE**

## **Coordenadora**

Prof.a Dra. Orly Z. Mantovani de Assis

## **Objetivos**

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional.
- Organizar publicações.

## **Linhas de Pesquisa**

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental.
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes.
- Socialização e desenvolvimento moral
- Neuroeducação.
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes.
- Processos cognitivos e construção do conhecimento.
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos.
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.
- Neuroeducação.

## **Serviços**

- Diagnóstico do raciocínio operatório.
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo.
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano.



## **Cursos de extensão universitária**

- EDU 013 - A Construção do Símbolo.
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fada, sonhos e distúrbios de aprendizagem.
- EDU 015 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil.
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental.
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Pré-Escola I

## **Eventos**

- I a XXI- Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 2004.
- I I a VII- Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996.
- III- IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998.

## **Publicações**

- Anais do Colóquio Internacional de Psicologia Genética- 1993
- Anais do Eventos Promovidos/ 1984-1994
- Educação e Construtivismo / 1995
- Piaget: Teoria e Prática / 1996
- Piaget e Educação / 1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana / 1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos / 1999, 2000 e 2004
- PROEPRE - Prática Pedagógica / 1999 e 2004
- Educação, Escola e Autonomia / 1999
- Construtivismo e Prática Pedagógica/ 2000
- Transformar a Educação: o nosso desafio / 2001
- UM olhar construtivista sobre a educação / 2001
- PROEPRE – Fundamentos teóricos e prática pedagógica para a educação infantil / 2002
- Construtivismo e Formação de Professores/ 2002
- Piaget – Século XXI / 2002
- PROEPRE 20 anos / 2003
- Educação para a paz / 2004