

XIX ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE

Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Construtivismo e Formação de Professores

Organizadores

Mucio Camargo de Assis
Orly Z. Mantovani de Assis



1010553620



FE

372.21 En17a

XIX ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE

Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental

***CONSTRUTIVISMO E
FORMAÇÃO DE PROFESSORES***

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

ÁGUAS DE LINDÓIA – SÃO PAULO – BRASIL

**PROMOÇÃO
LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNICAMP**

5178402007

Elaboração da ficha catalográfica

Gildenir Carolino Santos
(Bibliotecário)

Tiragem

500 exemplares

Impressão e acabamento

Graf. FE - Campinas (SP)
R. Vieira Gráfica e Editora - Campinas (SP)

Apoio:

LPG – laboratório de Psicologia Genética
(19) 3788.5584

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447

UNIDADE..... Fe
Nº CHAMADA: 372.21
En 17a
V:..... EX: 553620
TOMSO: 124/03
PROC.: x
C:..... D: x
PREÇO: 11,00
DATA: 12/02/03
Nº CPD: cm001759 076

Encontro Nacional de Professores do PROEPRE; (19. : 2002 : Águas de Lindóia, SP).

En17a Anais do XIX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE : realizado em Águas de Lindóia de 01 a 06 de dezembro de 2002 / coordenadores: Mucio Camargo de Assis, Orly Zucatto Mantovani de Assis. -- Campinas, SP: Graf. FE ; R. Vieira, 2002.

Tema: Construtivismo e formação de professores.
ISBN: 85-86091-

1. Construtivismo (Educação). 2. Professores - Formação.
3. Educação de crianças. I. Assis, Mucio Camargo de.
II. Assis, Orly Zucatto Mantovani de. III. Título.

02-0195-BFE 20ª CDD - 370.152

Índice para catálogo sistemático:

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. Construtivismo : Educação | 370.152 |
| 2. Professores : Formação | 370.71 |
| 3. Educação de crianças | 372.21 |

Impresso no Brasil
Novembro - 2002
ISBN: 85-86091-

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito do Autor. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral – art. 184; Violar direito autoral: pena – detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena – reclusão de um a quatro anos e multa. Todos os direitos reservados e protegidos por lei.

***CONSTRUTIVISMO E
FORMAÇÃO DE PROFESSORES***

APRESENTAÇÃO

Ao longo de dezenove anos temos procurado fazer com que os ENCONTROS NACIONAIS DE PROFESSORES DO PROEPRE se constituam em uma oportunidade para que os educadores que deles participam aprofundem seus conhecimentos teóricos e aperfeiçoem sua prática educativa, fundamentada na teoria piagetiana e no construtivismo decorrente das aplicações de seus princípios.

Transformar os princípios da teoria piagetiana em ações educativas e pedagógicas é um desafio muito grande para muitos educadores, mas com o conhecimento adquirido em cursos de formação e aperfeiçoamento, com a troca de experiências bem sucedidas e outras formas de socialização do conhecimento, as dificuldades vão sendo gradativamente superadas. Esperamos que o conteúdo deste livro seja mais um instrumento que propicie condições necessárias para que isso aconteça.

Este livro contém artigos, relatos de pesquisas, relatos de experiências, propostas de mini-cursos e oficinas que apresentam as idéias e preocupações dos participantes deste encontro, que reúne profissionais dos diferentes níveis de ensino e diferentes instituições brasileiras e de outros países. Seus trabalhos elaborados a partir de diferentes perspectivas têm em comum a procura de meios eficazes para aprimorar a formação dos professores que fundamentam sua prática docente nos princípios construtivistas. Sejam de natureza teórica ou representem experiências concretas desenvolvidas em instituições ou salas de aulas, esses trabalhos refletem uma visão sobre a prática da educação inspirada na teoria piagetiana, a qual implica que o trabalho pedagógico contribua para se criar na escola um ambiente escolar de tal ordem que torne possível ao aluno elaborar, até a conclusão, os instrumentos indispensáveis de adaptação que são as operações da lógica e construir valores e princípios morais que o torne capaz de exercer com autonomia seus deveres de cidadão. Isso só será possível se a escola tiver por finalidade promover o desenvolvimento intelectual, moral, social e afetivo de seus alunos. Os trabalhos contidos nesta publicação deixam claro também um posicionamento que encerra a convicção de que a educação pode se converter em um importante instrumento para ajudar seus alunos a conquistar a autonomia, tornarem-se pessoas criativas, críticas, alegres e felizes.

Neste XIX ENCONTRO NACIONAL, no qual se pretende relacionar o construtivismo e a formação de professores, serão destacadas questões relevantes colocadas por essa corrente pedagógica que sem dúvida alguma contribuirão para o aperfeiçoamento que procuram os profissionais da educação nos dias atuais. Mais do que nunca se tem consciência de que nossa educação só se transformará na medida em que os professores se apropriarem cada vez mais do conhecimento para isso necessário.

Resultado dos esforços de uma equipe que integra o Laboratório de Psicologia Genética, que há quase trinta anos vem desenvolvendo atividades de docência e prestação de serviços para a coletividade a partir de estudos e pesquisas realizados em nossa Universidade, os ENCONTROS NACIONAIS DE PROFESSORES DO PROEPRE têm reunido anualmente profissionais da educação das diversas regiões de nosso país e do exterior, para discutirmos questões teóricas, metodológicas e práticas relacionadas à educação, por essa razão cremos estar contribuindo para a formação de professores e profissionais da educação de nosso país.

Esta publicação se tornou possível graças aos esforços e a cooperação dos autores, de Cristiane, que se encarregou da editoração final e de Gil pelas fichas catalográficas de todas as nossas produções. A todos queremos expressar nossos agradecimentos.

Somos gratos também à equipe do Laboratório de Psicologia Genética da Unicamp que com entusiasmo e competência tem se encarregado da difusão do PROEPRE por meio de Cursos, Seminários, Palestras, à Talita que atende prontamente com alegria e eficiência às nossas necessidades burocráticas.

Dedicamos este livro a todos aqueles profissionais que decidiram contribuir para que as crianças com as quais convivem, sejam autoconfiantes, autônomas e mais felizes.

Campinas 01 de dezembro de 2002
Mucio Camargo de Assis
Orly Zucatto Mantovani de Assis

SUMÁRIO

ARTIGOS

Os modelos abstratos são opostos às interpretações psicofisiológicas na interpretação em psicologia? Esboço de uma autobiografia	17
Conhecimento escolar: conteúdo ou forma	24
* Formação de professores nas sociedades industrial/pós-industrial	33
Projetos de salas interdisciplinares: uma abordagem construtivista para a reprofissionalização de professores	47
Conhecimento físico e conhecimento social: processos de aquisição	59
* A educação de sentimentos e a moralidade infantil	73
Atitudes, ansiedade, afeto e matemática	81
Nível de operatoriedade, psicogênese da noção de soma e desempenho escolar	93
Reflexões sobre as provas operatórias: aprofundando a avaliação para um diagnóstico mais aprofundado	101
Educação de jovens e adultos – como tornar a prática pedagógica desafiadora e significativa.	109
O desafio da gestão participativa no âmbito de um sistema municipal: uma perspectiva administrativa	112
Prática de alfabetização construtivista	118
Os benefícios do jogo simbólico para o desenvolvimento infantil	124
A Implantação do Proepre de 5a. A 8a. séries	129
* Formar professores para escolas abertas às diferenças: experiência do LEPED/UNICAMP	138
O parto das montanhas na educação	150
Ajudando às crianças a controlar a raiva	168
Mulher, construindo teorias a partir de seu lugar no mundo	172
O conceito de situação : um conceito interessante para examinar as relações entre psicologia e pedagogia	176
* Neurociências e neuroeducação	188
Ensinar com afeto	189
Não há limites para aprender	190
A importância de um cérebro feliz	191
Consciência do cérebro	193

O cérebro educável	194
Atenção, memória e dificuldades de aprendizagem	195

CONFERÊNCIAS

Filosofia, ética e educação: formação de professores para a emancipação	207
Quando a emoção torna-se pensamento: neurociência - Piaget - Bion	209
O conceito de situação : um conceito interessante para examinar as relações entre psicologia e pedagogia	210

MESAS REDONDAS

Solução de problemas e desempenho em matemática

Desempenho em matemática: a percepção do professor e a auto percepção do aluno	213
As representações relativas à planificação do paralelepípedo: uma análise dos desenhos feitos por alunos do CEFAM	214
O papel da solução de problemas no ensino de matemática	215
A importância da afetividade no ensino: relações entre o desempenho e as atitudes em relação à matemática	216

Fundamentos psicológicos para formação de professores

Jogo simbólico e suas relações com os processos de aprender e conhecer	217
Metacognição e motivação na formação de professores	218
A interação professor-aluno e o autoconceito do escolar	218
Dificuldades, intervenção psicopedagógica e resolução de problemas aritméticos: uso de histórias em quadrinhos e microcomputador	219

COMUNICAÇÕES ORAIS

Representações sociais e formação do professor pré-escolar	223
Práticas de formação inicial e continuada em serviço de educação infantil	224
O jogo ta-te-top: uma análise dos possíveis e do necessário na construção dos agrupamentos infralógicos espaciais	225
Os agrupamentos lógicos presentes no jogo "cara a cara" e suas relações com o conhecimento escolar	226
Ressignificando as relações que interferem no processo educativo: ênfase na afetividade e formação continuada	227

Construindo o projeto político-pedagógico da escola	229
Inteligência pessoal na gestão educacional	231
Uma análise do conceito de brincar a partir do referencial curricular para a educação infantil	232
"Hora do conto": um espaço lúdico de apropriação dos conhecimentos	233
Os animais (escargots) como co-educadores na prática do ensino fundamental: uma reflexão e um tipo muito especial de aprendizado	234
A formação da professora e do professor de educação física	234
A educação física e o processo de educação escolarizada	235
A avaliação do processo ensino-aprendizagem em educação física	235
O cotidiano: diálogo entre saberes acadêmicos e prática pedagógica	236
As explicações causais de Jean Piaget: uma retomada da conservação da substância e do peso	237
Mulher: construindo teorias a partir de seu lugar no mundo	238

RELATOS DE PESQUISAS

A interdependência entre o indivíduo e a sociedade na teoria piagetiana	243
A pedagogia ativa e o cotidiano na educação infantil - 4 a 6 anos	244
Aspectos cognitivos do desenho infantil	245
Progressão continuada: repensando a avaliação em matemática	245
O computador como ferramenta para a formação de conceitos geométricos	246
Relação entre o desenvolvimento cognitivo, psicogênese do conhecimento aritmético de multiplicação e desempenho escolar	247
• O lugar da afetividade no fracasso escolar	248
Vivenciando a literatura em sala de aula	249
O professor, as histórias infantis e o desenvolvimento moral na educação infantil	250
Estratégias de mediação verbal do professor: refletindo sobre a influência da formação no programa de enriquecimento instrumental - PEI	251
• A perspectiva da inclusão escolar na educação infantil: discutindo práticas e saberes	252
Indisciplina no ensino fundamental: comparação entre escolas públicas e particulares	253
O jogo "adivinha o animal": um recurso pedagógico no diagnóstico psicopedagógico	254

Famílias recasadas em busca de soluções	255
Atenção, memória e dificuldades de aprendizagem	256
A representação gráfica de entes geométricos nas séries iniciais do ensino fundamental	257
Educação infantil: mapeamento das diretrizes para a implantação de uma política de capacitação continuada, junto aos docentes que atuam na rede municipal de rio claro.	259
A interlocução entre biblioteca-escola-tecnologia, baseada na internet.	260
Desenvolvimento intelectual em um grupo de crianças peruanas	261

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

A formação de dirigentes na construção do projeto político pedagógico	265
Da formulação à implementação: oficina pedagógica “conviver”	266
Laboratório de pedagogia: espaço para profissionalização do educador	267
Núcleo de apoio em educação	268
O estágio supervisionado em pedagogia: uma articulação entre teoria e prática para o despertar de novas aprendizagens	269
Seja parceiro na inclusão	270
Cultura corporal: sua contribuição na construção da autonomia	272
O trabalho com dilemas morais na literatura infantil: uma proposta para trabalhar autonomia em sala de aula	273
Projetos interdisciplinares: um olhar construtivista para a formação de professores	274
O trabalho de projetos na educação infantil: relato de uma experiência com a arte e o corpo	275
Projeto boneco	276
Projeto fatos e fotos: resgatando valores por meio da ação pedagógica na formação de professores	279
Projeto arte percepção e ação educativa	280
"Alfabetização de adultos": aprendendo a descobrir um mundo novo lendo e aprendendo	281
A experiência da UNORP no programa de alfabetização solidária	282
Alfabetização: refletindo a teoria e construindo a prática	283
A construção e aplicação de material didático-pedagógico na educação infantil: a questão da interdisciplinaridade	284

O computador na escola	285
Iniciação ao aprendizado de língua espanhola: uma experiência na prática de ensino-aprendizagem de língua estrangeira	286
Os administradores e a implantação do PROEPRE	287
Relação escola família: relato de uma experiência	289
Interdisciplinaridade: arte e inglês caminham juntas, sim!	291
O exercício da cidadania: a busca pela democracia	291
Educação infantil em leme: profissionais em constante formação	293
Socialização das ações da educação infantil	295
Educação ambiental vivenciada	296
Ler, escrever, quantificar e aprender com muito prazer: uma experiência de (re) significação da prática pedagógica	297
O trabalho com bonecos na educação infantil	298
Jogos, professor e ensino fundamental: um triângulo necessário.	300
Portfólio: arquivo, dossiê, diário? O que significa afinal?	301

MINI-CURSOS

A educação de sentimentos e a moralidade infantil	305
Como ensinar na EJA?	306
Uma escola para a autonomia	307
Neurociência e psicologia genética: um encontro necessário	308
Prática de alfabetização construtivista	309
Autonomia do professor: a cooperação na gestão de problemas	310
Alfabetização televisiva: um desafio pedagógico	312
Tolerância por uma cultura de paz	313
Produção textual e reflexões sobre a escrita de crianças do ensino fundamental - da 1ª fase	317

OFICINAS

Observatório egonômico	323
Formando professores felizes para brincar	324
Psicogênese da noção de soma e desempenho escolar	326

O que é oficina de educação tecnológica	328
Jogos dramáticos na escola	330
A multiplicação além da tabuada	331
A criação de novidades na aprendizagem escolar: uma reflexão sobre criatividade numa perspectiva construtivista	332
Educação e espiritualidade	333
Dos reflexos à compreensão: o jogo do espelho	334
A busca da aprendizagem significativa: projetos de trabalho	341

POSTERS

Luto infantil em escolares	345
Projeto amizade	347
Educação infantil na cidade de Campos do Jordão: formação continuada sem limites	348
A formação docente numa perspectiva construtivista na Secretaria Municipal de educação de Campos do Jordão	349
Processos cognitivos e construção do conhecimento: suas relações com a atenção durante a solução de problemas matemáticos	350
A informática educativa na formação inicial do pedagogo: um novo paradigma para a construção do conhecimento	350
Brincar e aprender: uma intervenção junto a pessoas com necessidades educativas especiais	351

Coordenadora

Prof.a Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis

Objetivos

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional
- Organizar publicações

Linhas de Pesquisa

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes
- Socialização e desenvolvimento moral
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes
- Processos cognitivos e construção do conhecimento
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental
- Neuroeducação

Serviços

- Diagnóstico do raciocínio operatório.
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo.
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano.

Cursos de Extensão Universitária

- EDU 013 - A Construção do Símbolo
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fada, sonhos e distúrbios de aprendizagem.
- EDU 015 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para Educação Infantil I

Eventos

- I a XIX-Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 2002
- I e II Encontro de Profissionais Envolvidos na Implantação do PROEPRE
- I a VII-Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996
- Colóquio Internacional de Psicologia Genética-1993
- III-IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998

Publicações

- Anais dos Simpósios Internacionais de Epistemologia Genética
- Anais dos Eventos Promovidos/ 1984-1994
- Educação e Construtivismo / 1995
- Piaget: Teoria e Prática / 1996
- Piaget e Educação / 1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana / 1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos / 1999 e 2000
- PROEPRE - Prática Pedagógica / 1999
- Educação, Escola e Autonomia / 1999.
- Construtivismo e Prática Pedagógica / 2000
- Transformar a educação: Nosso desafio/2001
- Um olhar construtivista sobre a educação /2001
- PROEPRE Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil / 2002
- Construtivismo e Formação de Professores/2002