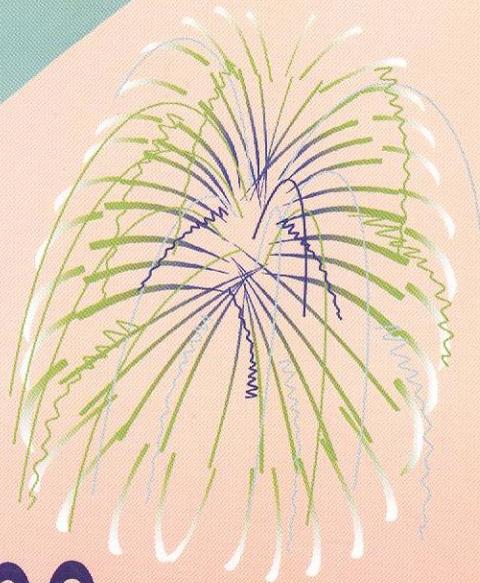


XX ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE

Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental



PROEPRE 20 anos

XX ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE

Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental



1010583194



FE

372.21 En17a

PROEPRE 20 anos

ÁGUAS DE LINDÓIA - SÃO PAULO - BRASIL

PROMOÇÃO

LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNICAMP

200336308

Elaboração da ficha catalográfica

Gildenir Carolino Santos
(Bibliotecário)

Impressão e acabamento

Graf. FE - Campinas (SP)
R. Vieira Gráfica e Editora - Campinas (SP)

Tiragem

500 exemplares

LPG – Laboratório de Psicologia Genética
(19) 3788.5584

Catalogação na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447

Encontro Nacional de Professores do PROEPRE ; (20. : 2003 : Águas de Lindóia, SP).

En17a

Anais do XIX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE : realizado em Águas de Lindóia de 09 a 14 de novembro de 2003 / organizadores: Mucio Camargo de Assis, Orly Zucatto Mantovani de Assis. -- Campinas, SP: Graf. FE ; R. Vieira, 2003.

Tema: PROEPRE 20 anos.

ISBN: 85-86091-

1. Construtivismo (Educação). 2. Professores - Formação. 3. Educação de crianças. 4. Neuroeducação. 5. Ensino fundamental. I. Assis, Mucio Camargo de. II. Assis, Orly Zucatto Mantovani de. III. Título.

03-0173-BFE

CDD - 370.152

Índice para catálogo sistemático:

1. Construtivismo : Educação	370.152
2. Professores : Formação	370.71
3. Educação de crianças	372.21
4. Neuroeducação	370.156
5. Ensino fundamental	372.2

Impresso no Brasil
Novembro - 2003
ISBN: 85-86091-

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito do Autor. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral – art. 184; Violar direito autoral: pena – detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena – reclusão de um a quatro anos e multa. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

APRESENTAÇÃO

O ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE do corrente ano é um acontecimento muito significativo para nós, por ser o vigésimo desses eventos que temos a oportunidade de organizar e fazer acontecer. A história desses Encontros inicia-se em 1984, quando pela primeira vez os educadores responsáveis pela implantação do PROEPRE nas Secretarias de Educação de seus estados reuniram-se em Águas de Lindóia, para aprofundar seus estudos na área do construtivismo, trocar experiências e avaliar os trabalhos de implantação do PROEPRE pelos quais eram responsáveis em seus estados de origem. Desde então esses Encontros têm sido realizados anualmente, adquirindo ao longo desses vinte anos características peculiares, porém tendo sempre por como objetivo principal a análise das questões propostas pelo construtivismo e das contribuições que essa corrente do pensamento pedagógico pode trazer para a melhoria da qualidade da educação em nosso país.

A realização de nossos Encontros não teria sido possível sem a colaboração de inúmeras instituições e pessoas altamente comprometidas com a educação. Enriqueceram nossos trabalhos pesquisadores e professores de importantes universidades nacionais e do exterior, cujos estudos na área de epistemologia, psicologia genética e da educação representam uma grande contribuição para a fundamentação teórica e para a prática educativa construtivista. Merece também destaque a participação das equipes pedagógicas e inúmeros educadores vinculados às Secretarias Estaduais e Municipais de Educação e instituições particulares. Foi possível observar pela participação desses profissionais, principalmente, pela apresentação de seus relatos de experiências e pesquisas, o quanto estão disseminados entre nós os ideais e princípios da educação construtivista e o quanto avançou nessa direção, nos últimos anos, a sua prática em nossas instituições educativas. Igualmente importante tem sido a contribuição dos integrantes do Laboratório de Psicologia Genética da Faculdade de Educação da UNICAMP cujas pesquisas, estudos e trabalhos têm contribuído em muito para orientar de maneira significativa nossos educadores de educação infantil e do ensino fundamental. Neste ano estamos completando oitocentas horas de trabalho, abrangendo aproximadamente oito mil participantes, que impulsionados pelos ideais, atenderam ao nosso chamado e vieram encontrar-se conosco, buscando dar continuidade à formação recebida nos cursos de magistério, graduação em ensino superior, pós-graduação e nos cursos do PROEPRE. Graças aos esforços das pessoas que ano após ano participaram desses eventos conseguimos, durante todos esses anos, abrir mais um espaço para refletir sobre questões que dizem respeito à criança, à escola, à educação em geral e a seus fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e aos princípios pedagógicos por meio dos quais se concretiza.

A nossa convicção é a de que a caminhada que empreendemos ao longo desses 20 anos tem apresentado resultados positivos e contribuído para difundir o conhecimento necessário para transformar a prática pedagógica de nossos educadores de modo a oferecer cada vez mais às crianças com quem trabalham a educação de qualidade a que elas têm direito e tanto necessitam. Uma educação que tem por objetivo a formação de atitudes e valores característicos de uma personalidade moral íntegra, e que são imprescindíveis para a convivência humana tais como a solidariedade, respeito para com os direitos fundamentais, respeito para com as diferenças, responsabilidade social, a defesa da paz.

Ao ensejo deste XX ENCONTRO queremos prestar a nossa sincera homenagem à Professora Isabel Cristina Penteado que durante muitos anos com dedicação, entusiasmo assegurou a continuidade do PROEPRE junto à Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Leme-SP, que nos deixou exatamente durante o ENCONTRO do ano passado. Queremos homenagear também a Profa. Dra. Ana Maria Piovesana, do Departamento de Neurologia da Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP, que desenvolveu um relevante trabalho de pesquisa, docência, de extensão e de prestação de serviços à comunidade na reabilitação de pessoas deficientes, realizando-o de forma digna, encantando seus alunos pela seriedade e competência com que exercia sua profissão. A seus pacientes e respectivos familiares dedicava o melhor de si acolhendo-os com humanidade, determinação, paciência. Também prestamos nossa homenagem à Fabiana Alves, que foi nossa aluna num curso de formação de professores do PROEPRE para atuarem em entidades assistenciais. Aluna aplicada, professora dedicada, entusiasmada pela educação de crianças pequenas, estava realizando um excelente trabalho junto a uma creche assistencial e como coordenadora de educação infantil no município de Holambra - SP. Essas pessoas muito especiais tinham em comum o trabalho voltado para a infância. Passaram por esta vida idealizando projetos, incentivando conquistas, formando profissionais pelo exemplo, semeando alegria e esperança. Deixaram marcas profundas em nossos corações. Dessas pessoas tão especiais nos lembramos com respeito admiração e saudades.

Durante vinte anos, ter promovido a realização do ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE representa a realização de nossos sonhos, anseios e projetos de prestar nossa contribuição para a melhoria da qualidade da educação em nosso país. Por meio desses eventos e dos projetos de formação de professores para a implantação do PROEPRE tivemos chance de dar continuidade à nossa luta, iniciada há mais de quarenta anos, por uma educação que possibilite a formação de pessoas intelectual e moralmente autônomas, capazes de produzir idéias novas que permitam avanços científicos, culturais e sociais indispensáveis para constituição de uma sociedade mais justa, humana e feliz. Por essa razão somos profundamente gratos à equipe do Laboratório de Psicologia Genética que muito tem trabalhado para a formação de professores proeprianos e a todos que nos acompanharam até aqui, dedicando a nossa causa o melhor de seus esforços e a Deus por ter nos concedido tantas bênçãos.

Este livro resultou do trabalho e esforço de muitas pessoas. Somos gratos aos autores dos textos que o compõe, à equipe do Laboratório de Psicologia Genética que muito tem trabalhado para a formação de professores proeprianos, à Cristiane que com esmero e muita competência se encarregou de editorá-lo, conferindo-lhe um belo formato.

Esperamos que os trabalhos do XX ENCONTRO constituam realmente uma oportunidade para o crescimento de seus participantes, proporcionando a todos um espaço de trocas valiosas de conhecimento e experiências que possibilitem o aprimoramento de nossa atuação como educadores.

Campinas, novembro de 2003

Mucio Camargo de Assis
Orly Z. Mantovani de Assis

SUMÁRIO**ARTIGOS**

O jogo e a higiene mental da criança.....	17
Semeando e colhendo. O percurso de Orly.....	20
O significado do PROEPRE em nossas vidas.....	28
Uma escola mais que especial – o mote da inclusão.....	32
A Representação do Espaço e os Jogos de Regras.....	45
Auto-estima, auto-imagem e/ou auto-conceito no cotidiano escolar.....	54
O método clínico e o trabalho pedagógico com o processo de clarificação dos valores morais por intermédio da literatura infantil.....	60
Relações cognitivas na escola.....	65
Piaget e o estudo do desenvolvimento do lactente: teoria e método.....	73
Sugestões para observação do jogo simbólico.....	81
A prática docente como forma de construção, emancipação e reflexão.....	85
Teorias e práticas educacionais nas perspectivas de Piaget e Vygotsky: uma reflexão necessária.....	98
Escola: comunidade justa?.....	111
Os conflitos entre as crianças e o processo de negociação interpessoal segundo R. Selman.....	119
E por falar em indisciplina...um olhar sobre a intersubjetividade e seus aspectos afetivos.....	134
O ensino de um mesmo conteúdo para crianças e adultos:a multiplicação.....	141
Propuestas para la escuela.....	147
O simbolismo dos jogos de regras.....	156
Disciplina escolar: revendo conceitos.....	166
Do pensamento e da linguagem na obra de Piaget: apontamentos sobre o significado dos períodos da sua investigação.....	175
A falta de vivências motoras em crianças de zero aos dois anos e o seu desenvolvimento subsequente.....	180
Um estudo de caso.....	192
Assédio Moral: a perversidade no cotidiano escolar.....	197
Os conflitos interpessoais e a construção da personalidade moral.....	203
O processo de avaliação numa perspectiva qualitativa/construtivista.....	212
O cotidiano nas aulas de matemática: problemas relativos à linguagem utilizada na construção de conceitos matemáticos.....	220
O olhar da criança e a desconstrução da infância.....	227
Educação, filosofia e emancipação: a criança como novo sujeito histórico.....	237
Construção da tolerância e educação para a paz.....	240
O papel do professor da EJA.....	243
O PROEPRE no contexto do construtivismo piagetiano.....	245

A construção de conceitos e as habilidades matemáticas: solucionando problemas.....	253
Sobre a relação escola e família.....	268
¿Ciudadanos o consumidores? Aportes constructivistas a la socialización económica y la educación para el consumo.....	274

CONFERÊNCIAS E PALESTRAS

O ensino da educação física: princípios fundamentais para uma relação pedagógica construtivista.....	293
Afetividade e construção do conhecimento.....	294
A razão é escrava da emoção - "A vida racionaliza a experiência emocional".....	295
Ensino de ciências e tecnologia sob bases construtivistas.....	296
Ousadia de implantar o relatório Jacques Delors, a LDB e os PCNs num modelo de política pública de educação.....	296

MESAS REDONDAS

Educação matemática: formando conceitos, solucionando problemas e avaliando em uma perspectiva de construção de conhecimentos

Compreendendo frações: do todo as partes.....	299
Repensando a avaliação em matemática.....	299
A formação do conceito de triângulos em alunos do ensino fundamental.....	300
Solução de problemas matemáticos com crianças em idade pré -escolar.....	300

Ciência na Escola

301

COMUNICAÇÕES ORAIS

→ Dificuldades de aprendizagem: o olhar de professores do ensino fundamental...	305
O valor da curiosidade na aprendizagem escolar para alunos do ensino fundamental.....	305
A problemática da sexualidade no ambiente da educação infantil.....	306
O prazer e a autoria: atributos de uma professora.....	307
O movimento humano na construção da cultura infantil.....	308
Ensino fundamental construtivista: uma alternativa possível.....	313
Fundamentos epistemológicos na formação inicial do professor de educação física.....	314
O que é ser bom professor de educação física: representações de professores e alunos.....	315
A construção do esquema corporal pela criança e a educação física.....	316
Professores construindo um currículo para a educação física: acompanhamento e análise da implementação.....	316
A adaptação ao meio líquido numa perspectiva construtivista: um estudo de caso.....	317
Docência em educação física - relação entre os saberes da formação inicial e da atuação profissional.....	317
A relação materno-infantil e suas conseqüências no desenvolvimento.....	318

RELATOS DE PESQUISAS

O papel dos contos de fadas na construção da autoestima e autoconceito em crianças operacionais concretas.....	321
Atividades lógicas ou contagem: controvérsias no ensino do número.....	322
Uso do logo em sala de aula, desempenho em geometria e atitudes em relação à matemática.....	322
O papel da informática para a escrita espontânea na pré-escola.....	323
Número e representação da quantidade no contexto de jogo na educação infantil.....	324
Brincando e aprendendo: a relação entre o jogo e a prática psicopedagógica....	325
Implicações do stress nos alunos das primeiras séries.....	326
O uso do jogo top letras na intervenção psicopedagógica e sua influência na escrita.....	327
As contribuições e os resultados de um trabalho envolvendo dilemas de amizade.....	328
Características da estrutura familiar da criança trabalhadora no anel central de Curitiba.....	328
Estudos sobre a evolução da noção de lucro nas crianças.....	329
A compreensão da necessidade de reposição das mercadorias e a prática de diferentes preços realizada pelos estabelecimentos comerciais para as crianças trabalhadoras de rua no anel central da cidade de Curitiba.....	330
A gestão participativa num sistema educacional público.....	331
A prática da leitura no cotidiano escolar.....	331
Brincança: um laboratório da alegria: a criança enferma, o simbólico e o hospital.....	332
A intervenção pedagógica e o desenvolvimento do raciocínio lógico : o uso de jogos e atividades específicas para a construção das estruturas lógicas elementares.....	333
O jogo/brincadeira como elemento pedagógico no sistema prisional.....	334
Estudo da representação gráfica da quantidade numérica e o desenvolvimento cognitivo.....	334
Avaliação do desenvolvimento cognitivo de alunos da EJA.....	335

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

O trabalho com projetos na proposta construtivista: a contextualização da prática educativa.....	339
O desafio do professor do ensino fundamental no trabalho com projetos na proposta construtivista: relato de experiência do projeto fósseis.....	340
O jogo e as operações infralógicas.....	343
Inclusão – possível e necessário.....	344
Projeto horta escolar.....	345
Educação alimentar.....	346
A biblioteca escolar na internet: organização técnica e pedagógica.....	347

A escola como poder.....	347
Educação, qualidade como direito da criança e do adulto: uma experiência de formação para educadoras infantis de associações comunitárias rurais no Vale do Jequitinhonha-MG.....	348
A carta da terra como um projeto de capacitação de professores.....	349
Brincando com sons na educação infantil.....	349
O computador no cotidiano da sala de aula: uma experiência na aula de ciências.....	352
Projeto heróis, super-heróis e outros bichos.....	353
Educação infantil nos CIMEIS do município de Amparo - as rotinas diárias com crianças de 0 a 3 anos.....	354
A representação do mundo na criança: um trabalho sobre a origem dos astros (sol e lua).....	354
Alfabetização tecnológica no ensino fundamental através do uso de situações-problema.....	355
Um olhar reflexivo sobre as produções de desenho e de escrita de crianças pré-escolares.....	356
Poesia visual.....	359
A arte da animação.....	360
Contribuições do NAI de São Carlos para a prevenção do uso de drogas nas escolas.....	361
Projeto: avaliação do rendimento escolar de Mirassol.....	362
Projeto formação inicial e continuada da FAIMI.....	363
A helicicultura contribuindo com o ensino fundamental de crianças com e sem necessidades especiais.....	364
No fascínio dos animais, a alegria do ensino.....	365
O atendimento pedagógico do laboratório de pedagogia – LAPED: uma experiência diferenciada na formação de pedagogos.....	365
Jequiê esportivo.....	367
Fitas, dança, emoção e conhecimento.....	368
Livros, jogos e fantoches confeccionados em EVA e TNT.....	369
Projeto: boneco, elemento de integração.....	369
Artes . . . Artesãos e Artistas.....	370
OFICINAS	
Avaliação com psicodrama na sala de aula.....	373
Desenvolvendo o equilíbrio emocional.....	375
Desenvolvimento cognitivo e a conscientização ambiental.....	375
Propostas de trabalho com afetividade na escola.....	378
Avaliação da aprendizagem numa perspectiva construtivista.....	379
A televisão na escola: um recurso pedagógico.....	380
Trabalhando com textos: como aproveitar as rotinas da aula para ler e escrever	381

O toque compaixão e a afetividade.....	382
A construção do conhecimento através de blocos lego.....	383
Sentir, tocar, pegar, soltar e se emocionar: a educação da criança de 0 a 3 anos.....	385
Uma experiência musical na formação de professores -cantigas e roda -coletânea de cantigas, jogos e brincadeiras cantadas.....	386
Atividades musicais nas manifestações simbólicas e as diversas possibilidades na educação.....	389
Construtivismo no ensino de história, um desafio para a educação infantil e ensino fundamental.....	392
Relação escola e família: uma proposta de parceria.....	393
Ampliando horizontes. Um olhar sensível e reflexivo sobre a avaliação.....	394
Formando professores felizes para brincar.....	397
XX anos trançando corações.....	398
Classificação : um dos processos de construção do conhecimento.....	399
Ensinando gramática por meio de jogos.....	400
Jogos cooperativos: admiráveis instituições sociais.....	401
O prazer de brincar.....	402
MINI-CURSOS	
Matemática sem medo.....	409
A educação sexual da criança.....	413
Inteligência e Cérebro.....	417
Os conflitos entre as crianças e o processo de negociação interpessoal segundo Selman.....	419
Motivação segundo a teoria piagetiana.....	419
POSTERS	
São Lourenço e as sete cidades místicas: um grande potencial de desenvolvimento do turismo esotérico.....	423
Águas minerais de São Lourenço: uma visão turística voltada para a saúde.....	423
Parceria: solução para alavancar o turismo.....	424
Capacitação em educação tecnológica para professores em exercício no ensino fundamental.....	425
Projeto teckids: uma proposta de educação tecnológica no ensino fundamental	426
Projeto: Portinari- Arte para o pensar.....	426
Reflexões sobre o corpo e o aprender.....	427
POEMA	
Lembranças do tempo.....	431
TESES	
Teses de doutorado e mestrado orientadas pela Prof.a Orly Zucatto Mantovani de Assis.....	447

Laboratório de Psicologia Genética FE/UNICAMP

Coordenadora

Prof.a Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis

Objetivos

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional
- Organizar publicações

Linhas de Pesquisa

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes
- Socialização e desenvolvimento moral
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes
- Processos cognitivos e construção do conhecimento
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental
- Neurociências e neuroeducação

Serviços

- Diagnóstico do raciocínio operatório
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano

Cursos de Extensão Universitária

- EDU 013 - A Construção do Símbolo
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fada, sonhos e distúrbios de aprendizagem
- EDU 015- PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Pré-Escola I

Eventos

- I a XX - Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 2003
- I e II Encontro de Profissionais Envolvidos na Implantação do PROEPRE
- I I a VII- Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996
- Colóquio Internacional de Psicologia Genética 1993
- III- IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998

Publicações

- Anais do Colóquio Internacional de Psicologia Genética- 1993
- Anais do Eventos Promovidos/ 1984-1994
- Educação e Construtivismo / 1995
- Piaget: Teoria e Prática / 1996
- Piaget e Educação / 1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana / 1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos / 1999 e 2000
- PROEPRE - Prática Pedagógica / 1999
- Educação, Escola e Autonomia / 1999
- Construtivismo e Prática Pedagógica / 2000
- Transformar a Educação: o nosso desafio / 2001
- Um olhar construtivista sobre a educação / 2001
- PROEPRE Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação infantil / 2002
- Construtivismo e Formação de professores / 2002
- Piaget - Século XXI / 2002
- PROEPRE 20 anos / 2003