

Laboratório de Psicologia Genética

FE/ UNICAMP

Coordenadora

Prof.a Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis

Objetivos

- Proporcionar aos alunos e professores da FE a oportunidade de realizarem pesquisas no campo da psicologia genética piagetiana.
- Formar pesquisadores em psicologia genética.
- Promover eventos científicos com vistas à divulgação dos conhecimentos produzidos.
- Contribuir para a melhoria do ensino de psicologia educacional.
- Organizar publicações.

Linhas de Pesquisa

- Formação continuada de professores de educação infantil e ensino fundamental
- As representações do mundo social em crianças e adolescentes
- Socialização e desenvolvimento moral
- O conhecimento do mundo físico em crianças e adolescentes
- Processos cognitivos e construção do conhecimento
- Solicitação do meio e construção de conhecimentos
- PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental
- Neurociência e neuroeducação
- Educação para a paz

Serviços

- Diagnóstico do raciocínio operatório.
- Atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- Empréstimo de material bibliográfico, de jogos, de materiais pedagógicos e fitas de vídeo para estudo.
- Formação de alunos para a utilização do método de pesquisa piagetiano.

Cursos de Extensão Universitária

- EDU 013 - A Construção do Símbolo
- EDU 014 - A Construção do Símbolo e suas Conseqüências Educacionais: os contos de fada, sonhos e distúrbios de aprendizagem
- EDU 015 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil
- EDU 016 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para o Ensino Fundamental
- EDU 017 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
- EDU 020 - O Papel do Professor na Construção da Moralidade das Crianças
- EDU 044 - PROEPRE: Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para Educação Infantil I

Eventos

- I a XXII- Encontro Nacional de Professores do PROEPRE 1984 a 2005
- I e II Encontro de Profissionais Envolvidos na Implantação do PROEPRE
- I a VII- Encontro Intermunicipal de Supervisores de 1993 a 1996
- Colóquio Internacional de Psicologia Genética-1993
- III-IV e V Simpósio Internacional de Epistemologia Genética de 1994 a 1998

Publicações

- Anais dos Simpósios Internacionais de Epistemologia Genética
- Anais dos Eventos Promovidos/1984-1994
- Educação e Construtivismo/1995
- Piaget: Teoria e Prática / 1996
- Piaget e Educação/1997
- A Educação da Criança de 0 a 3 Anos numa Perspectiva Piagetiana/1998
- PROEPRE - Fundamentos Teóricos/1999 e 2000
- PROEPRE - Prática Pedagógica/1999
- Educação, Escola e Autonomia/1999
- Construtivismo e Prática Pedagógica/2000
- Transformar a educação: Nosso desafio/2001
- Um olhar construtivista sobre a educação/2001
- PROEPRE Fundamentos Teóricos e Prática Pedagógica para a Educação Infantil/2002
- Construtivismo e Formação de Professores 2002
- Piaget - Século XXI/2002
- PROEPRE 20 anos/2003
- Educar para a paz/2004
- Educação e Cidadania/2005
- Educação e Inclusão Social/2006



1010745668

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Laboratório de Psicologia Genética

ANAIS DO
XXIII ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE
Programa de Educação Infantil e Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL

Águas de Lindóia-São Paulo-Brasil

Promoção
Laboratório de Psicologia Genética
Faculdade de Educação/Unicamp



UNICAMP

FE

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

200 904 105

Elaboração da ficha catalográfica

Gildenir Carolino Santos
(Bibliotecário)

Tiragem

500 exemplares

Impressão e acabamento

FE/UNICAMP - Campinas (SP)
Art Point Produções Gráficas Ltda.
Tel: 3241-3879 – e-mail: art_point@lexxa.com.br

Realização

LPG – Laboratório de Psicologia Genética
(19) 3521.5584

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8ª/5447

Encontro Nacional de Professores do PROEPRE ; (23. : 2006 : Águas de Lindóia, SP).	
En17a	Anais do XXII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE : realizado em Águas de Lindóia de 27 de novembro a 01 de dezembro de 2006 / organizadores: Mucio C. de Assis, Orly Z. Mantovani de Assis. -- Campinas, SP: FE/UNICAMP; Art Point, 2006. Tema: Educação e inclusão social. ISBN: 85-7713-037-1 1. Educação básica. 2. Educação inclusiva. 3. Inclusão so- cial. 4. Resiliência. 5. Construtivismo (Educação). I. Assis, Mucio Camargo de. I. Assis, Orly Zucatto Mantovani de. I. Título.
05-0641-BFE	20ª CDD - 372.21

Impresso no Brasil
Outubro – 2006
ISBN: 85-7713-037-1

Depósito legal na Biblioteca Nacional conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito do Autor. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral – art. 184; Violar direito autoral: pena – detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena – reclusão de um a quatro anos e multa. Todos direitos reservados e protegidos por lei.

UNIDADE..... FE
Nº CHAMADA: 372 21
En 17a
V:.....
TOMBO: 745668
PROC: 148109
C:..... X
PREÇO: 11,00
DATA: 12/02/09
Nº CPD: 403929

EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

Aos queridos netos

Gustavo

Thomaz

Bernardo

Mariana

Clara,

*Com a esperança de que se concretize o
nosso sonho de vê-los um dia vivendo numa*

Sociedade Para Todos.

APRESENTAÇÃO

O XXIII ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DO PROEPRE é um evento que dá continuidade ao trabalho de difusão, discussão e aprofundamento dos princípios da educação construtivista voltados para a Educação Básica. O PROEPRE é um programa de Educação Infantil e de Ensino Fundamental, elaborado, aplicado e avaliado como parte da pesquisa – “A Solicitação do Meio e a Construção das Estruturas da Inteligência na Criança” FE/UNICAMP, 1976. Fundamentado na Psicologia Piagetiana, insere-se na linha do construtivismo pedagógico. Propõe objetivos claramente definidos para a Educação Básica e estabelece princípios pedagógicos que orientam coerentemente uma metodologia educacional que tem como objetivo promover o desenvolvimento da criança em todas as suas dimensões: intelectual, afetiva, social, moral e física. O PROEPRE está sendo difundido, desde 1980, nos sistemas estaduais, municipais e particulares de ensino de nosso país, por meio de um projeto de formação continuada dos educadores. Esse trabalho tem resultado na melhoria da qualidade da educação nesses sistemas, em razão do aperfeiçoamento pedagógico de seus educadores. É constantemente atualizado por estudos realizados por professores, alunos e educadores vinculados ao Laboratório de Psicologia Genética da FE/ UNICAMP.

Esses estudos, apresentados em publicações específicas, artigos, dissertações de mestrado e teses de doutoramento, Seminários e Congressos propiciam a oportunidade de incorporar ao programa novos conhecimentos e proceder a sua avaliação contínua. Os Encontros Nacionais de Professores do PROEPRE, realizados desde 1983, foram inicialmente concebidos como um procedimento de avaliação e aperfeiçoamento dos projetos desenvolvidos junto as Secretarias Estaduais de Educação nos anos 80. Logo se transformaram em eventos destinados a todos educadores interessados em orientar sua prática pedagógica a partir dos fundamentos e princípios construtivistas. Reunindo pesquisadores de Universidades nacionais e de outros países - que se destacam por seus trabalhos seja na área da psicologia piagetiana, seja na área do construtivismo pedagógico -, e educadores comprometidos com a prática pedagógica da Educação Básica, esses eventos constituem uma oportunidade para que os profissionais que deles participam aprofundem seus conhecimentos teóricos e aperfeiçoem sua prática educativa.

Educação e Inclusão é o tema do nosso Encontro deste ano. Este tema foi escolhido porque é imprescindível que os educadores reflitam sobre a necessária participação de todos na construção de uma sociedade mais justa, mais humana da qual ninguém seja excluído. É preciso que unamos nossas forças para empreendermos as ações necessárias que garantam as transformações educacionais que tornem a inclusão social viável. A inclusão educacional é o caminho para que nosso país deixe de ser o cenário das grandes injustiças sociais que os brasileiros, em sua maioria, têm sofrido.

Em 1990, a Organização das Nações Unidas – ONU - estabeleceu a meta de concluir até o ano de 2010 o processo de construção de uma Sociedade Para Todos, tendo por fundamento a não exclusão de ninguém sob nenhum pretexto. Buscando alcançar essa meta, tem incentivado o mundo todo a implantar programas e serviços que promovam a inclusão social, considerada como “o processo de tornar participantes do ambiente social total em todas as suas dimensões”, aqueles que dele se encontram afastados por motivos de qualquer natureza.

Compreendendo que a educação tem um papel relevante para desempenhar no processo de construção de uma Sociedade Para Todos, pretendemos que o XXIII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, seja um fórum de discussão de ideologias educacionais, de teorias e práticas, que possam servir de fundamentos para reestruturar a escola a fim de que ela possa acolher efetivamente a diversidade em todas as suas dimensões e manifestações. Considerando a natureza e as características do processo de exclusão, torna-se necessário encontrar caminhos que possibilitem à escola contribuir efetivamente como condição para integração econômica, social, religiosa, política e cultural daqueles que se encontram

marginalizados. Para isso nossa escola necessita de mudanças que sejam orientadas por um novo paradigma que pode ser chamado de paradigma da educação inclusiva.

Espera-se também que XXIII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE possa propiciar aos participantes o aprofundamento dos conhecimentos sobre o construtivismo piagetiano, particularmente no que se refere às relações existentes entre a construção dos conhecimentos e valores culturais e morais que fundamentam o paradigma da educação inclusiva. Nesse sentido é grande a contribuição que essa corrente pode propiciar à formação da consciência pedagógica e suas responsabilidades, bem como para a prática efetiva de uma educação que contribua para construção de uma sociedade, na qual os fatores da exclusão possam ser superados.

A publicação que está sendo apresentada reúne textos inéditos preparados com cuidado e esmero pelos seus autores. Sua utilização para reflexões em grupos de estudo, reuniões, debates, para revisão de literatura, para modificar estratégias de ensino e procedimentos pedagógicos certamente trará uma contribuição importante para a melhoria da qualidade da educação de nosso país no que se refere à educação inclusiva como condição necessária para a inclusão social. Mais de duzentos educadores colaboraram para que este material bibliográfico fosse produzido e essa colaboração foi fundamental para que os participantes deste evento pudessem levar para suas instituições um material de excelente qualidade, refletindo o melhor esforço intelectual, a grande motivação e determinação de seus autores na tarefa de fazer da educação um poderoso fator de inclusão social. Essa tem sido uma das características dos nossos ENCONTROS, os profissionais que deles participam comungam os mesmos ideais e estão dispostos a enfrentar desafios, a estudar, a debater e refletir sobre temas que estão relacionados a transformações educacionais que se fazem absolutamente necessárias para a construção de um mundo melhor.

Somos muito gratos a todos as pessoas que se encontram neste evento. Sem a participação de vocês não teria sido possível realizá-lo. Agradecemos também a confiança que depositaram em nós, aceitando o nosso convite. Agradecemos ainda mais pelo fato de estarem dispostos a discutir um problema tão relevante como o da inclusão.

Foram muitas as pessoas as pessoas que envidaram o melhor de seus esforços para que pudessemos nos encontrar neste ano, a todos somos imensamente gratos.

Devemos agradecer especialmente à Cristiane Sternieri de Assis, que desta vez assumiu o comando de tudo para que este evento pudesse ter essa organização tão esmerada. Somos gratos pelo seu trabalho competente e pela sua dedicação ao PROEPRE.

Agradecemos a todos os integrantes do Laboratório de Psicologia Genética da Faculdade de Educação da UNICAMP que têm nos ajudado na difusão do PROEPRE, trabalhando em projetos de formação continuada de profissionais da educação e na produção de conhecimentos através de seus estudos e pesquisa, cuja contribuição tem sido fundamental para a evolução do nosso programa.

Manifestamos nosso reconhecimento à Neiva e Theóphilo pelos painéis de entrada e filmagens de todos os encontros e, principalmente, pela amizade que nos une.

Expressamos também os nossos agradecimentos ao FAEPEX –Fundo de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão da UNICAMP, à Unimed de Bragança Paulista, ao Centro de Aperfeiçoamento em Educação pelo apoio recebido.

Agradecemos, principalmente, a Deus por estarmos aqui!

Águas de Lindóia, 27 de novembro de 2006

Mucio Camargo de Assis
Orly Zucatto Mantovani de Assis

SUMÁRIO

ARTIGOS

O estruturalismo psicogenético.....	17
Igualdade e diferenças na escola – como andar no fio da navalha.....	25
Una educación entre todos y para todos.....	32
As idéias infantis a respeito da escola e do professor: um estudo comparativo acerca da construção do conhecimento social em ambientes sócio-morais construtivistas e ambientes tradicionais.....	37
Inclusão e educação infantil. Do cuidado à educação: o projeto educativo nas creches..	42
Jogos de regras na escola inclusiva.....	55
Educação para o consumo – uma questão de inclusão social.....	66
Adolescência ética, moral e inclusão.....	73
Novas tecnologias e educação: uso de animação com massa de modelar na sala de aula.....	81
A inclusão pela natureza ou a natureza da inclusão.....	86
As concepções do jogo na sala de aula para alunos da educação de jovens e adultos (EJA).....	91
O esporte na escola como conteúdo da educação física.....	102
A inclusão social na educação de jovens e adultos.....	111
A experiência prática de um trabalho na cidade de Barcelona-Espanha com a inclusão de um projeto pedagógico de qualidade para as creches.....	117
O projeto “Tempo de Brincar” como direito à educação.....	130
Contribuições da avaliação cognitiva para a inclusão social: o trabalho do serviço de avaliação e intervenção psicopedagógica – SAIP.....	139
Tolerância como eixo de inclusão social.....	149
Aprendizagem e cooperação.....	156
Teoria da aprendizagem na obra de Jean Piaget.....	164
O atendimento educacional à pequena infância no município de Itatiba/SP.....	191
Imagem mental, literatura infantil e inclusão social.....	201
Educar para a cidadania: o movimento de auto-advocacia em grupos de pessoas com deficiência intelectual e paralisia cerebral.....	207
Diversidade sexual – o papel socializador da escola.....	217
O tempo da escola e a lógica dos conteúdos: formas silenciosas de exclusão da aprendizagem.....	225
A inclusão social e a economia solidária.....	236
O significado de necessidades educacionais especiais na perspectiva da educação inclusiva.....	241
Tomada de consciência na contação da própria história: um possível diálogo entre Piaget e Freire.....	250
A web como interface educacional: uma nova abordagem do uso das TICs na educação infantil.....	258
Inclusão digital dos professores: uma reflexão crítica sobre a tecnofobia e a tecnofilia...	269
Educação humanístico-tecnológica: um novo paradigma na sociedade do conhecimento.....	279
Modelos de comunicação nas instituições de ensino superior: novas perspectivas, novas abordagens.....	284
A contribuição da família como mediadora das possibilidades se inclusão das crianças com necessidades especiais.....	294
Educação e inclusão social: uma leitura possível a partir de Piaget.....	300
A educação física escolarizada e a inclusão dos saberes necessários para uma atuação profissional.....	306
Educando para a diversidade.....	313

Amizade e a educação inclusiva: formação inicial e continuada de professores.....	320
A construção da representação espacial.....	327
Avaliação e intervenção psicopedagógica por meio das condutas de representação da função simbólica.....	338
Educación económica en la escuela: un paso más hacia la inclusión social.....	345
Desenvolvimento moral e intelectual através de jogos: como promover o desenvolvimento das crianças através de jogos em grupos.....	368
A inserção social das crianças e adolescentes através de práticas educativas com animais.....	372
O conhecimento e o processo de tomada de consciência.....	374
Carta aberta.....	379
Resiliência, inclusão social e docência: uma pista para construir fortalezas quando tudo parece o caos.....	383

PALESTRAS E CONFERÊNCIAS

Afetividade na escola: contribuições de Piaget.....	389
Inclusão social e educação espiritual.....	389
Educando para a diversidade.....	390
A inclusão escolar e suas dificuldades.....	391
Como os alunos de 1ª e 4ª série podem aprender Física fazendo observações no dia a dia.....	393
Entrevista com a Dr.a Adriana Oliveira Lima sobre o método psicogenético – o constutivismo no ensino fundamental e educação infantil.....	397
A doutrina de proteção integral à criança e ao adolescente do ECA e sua implicação na educação inclusiva.....	402
Janelas para o mundo.....	403
Mais ainda sobre a inclusão – Foucault e Psicanálise.....	404

COMUNICAÇÕES ORAIS

Inclusão social e educação sexual: tendências e políticas.....	413
Identidade, diferenças e exclusão: conexões com a educação.....	413
Transparência institucional: frente às transformações globais.....	415
Diversidade sexual – o papel socializador da escola.....	416
Inclusão digital e inclusão social.....	417
A inclusão social e a economia solidária.....	418
O significado de necessidades educacionais especiais na perspectiva da educação inclusiva.....	419
Tomada de consciência na contação da própria história: um possível diálogo entre Piaget e Freire.....	420
Paradigma da inclusão: desafio social a ser refletido e vivenciado.....	420
Educação humanístico-tecnológica: um novo paradigma na sociedade do conhecimento.....	421
Janelas para o mundo: inclusão digital de pessoas com necessidades educacionais especiais.....	422
O conhecimento e o processo de tomada de consciência.....	422
Hábito sensório-motor: um preparo para a inteligência.....	423
Educação inclusiva e paradigmas: por uma prática de inclusão social.....	424
A cultura e a linguagem das crianças: uma diferença a ser respeitada.....	425
Educação e inclusão social: uma leitura possível a partir de Piaget.....	426
A inclusão excludente: o acesso, a permanência, a gestão e o financiamento no ensino obrigatório.....	426

Os enunciados dos sujeitos da educação inclusiva: a voz do aluno com deficiência mental.....	427
Inclusão social: os desafios propostos à avaliação educacional.....	427
A educação física escolarizada e a inclusão dos saberes necessários para uma atuação profissional.....	428
Ética e moral na escola inclusiva: por onde começar?.....	429
Memória matemática: a inclusão no mundo da informação.....	430
A cultura como fator de exclusão social.....	430
Interação entre os pares na educação inclusiva.....	432
Caminhos pedagógicos para a inclusão: inclusão de pessoas com deficiência na Universidade.....	432
Imagem mental, literatura infantil e inclusão social.....	432
Os segredos velados, revelados nas cantigas e brincadeiras de roda.....	433
A construção da representação espacial.....	434
Amizade e educação inclusiva: formação inicial e continuada de professores.....	435
O ensino com animais como estimuladores de crianças com ou sem necessidades especiais.....	436

MESA REDONDA

COMO AJUDAR AS CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA INCLUSÃO ESCOLAR?

Contribuições da avaliação cognitiva para a inclusão social: o trabalho do serviço de avaliação e intervenção psicopedagógica – SAIP.....	439
Crianças que não aprendem e relações sociais: um estudo sociométrico.....	439
Concepções de alunos do curso de psicopedagogia a respeito das dificuldades de aprendizagem.....	440
A formação do pedagogo e as experiências com crianças que não aprendem na escola: núcleo de apoio em educação do curso de pedagogia da UNIFAIMI.....	441
Dificuldades de aprendizagem e educação inclusiva.....	442

RELATOS DE PESQUISAS

O desenvolvimento das atividades lúdicas, artísticas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.....	447
Um estudo da apropriação dos conhecimentos lingüísticos nas crianças do ensino fundamental utilizando uma mediação sócio-cultural.....	448
Michel de Certeau iluminando o olhar à pesquisa em educação.....	449
O tempo da escola e a lógica dos conteúdos: formas silenciosas de exclusão da aprendizagem.....	451
A televisão aberta e as crianças: uma investigação a partir de um programa infantil.....	451
Reprodução de textos didáticos: novas tecnologias não desbancam equipamentos do Século XIX.....	452
A criança por meio das condutas de representação da função simbólica.....	453
Adolescentes consumidores, um estudo a partir da relação televisão propaganda e consumo.....	454
Inclusão social e virtudes: a urgência da solidariedade I.....	455
Sentimentos e virtudes: um estudo sobre a generosidade ligada às representações de si.....	456
Inclusão social e virtudes: a urgência da solidariedade II.....	457
Inclusão social e virtudes: a urgência da solidariedade III.....	458
A web como interface educacional: uma nova abordagem do uso das TICs na educação infantil.....	459
Inclusão digital dos professores: uma reflexão crítica sobre a tecnofobia e a tecnofilia ..	460

Modelos de comunicação nas instituições de ensino superior: novas perspectivas, novas abordagens.....	461
A representação da resolução dos conflitos sociomoraes e suas implicações para a construção da autonomia moral dos (as) alunos (as).....	461
Educação musical: as necessidades formativas apontadas por acadêmicas do curso de pedagogia/UFSM.....	462
Educar para a cidadania: o movimento de auto-advocacia em grupos de pessoas com deficiência intelectual e paralisia cerebral.....	463
A organização do tempo e do espaço na escola: ciclos de formação como possibilidade de uma prática interdisciplinar.....	464
O ingresso da criança na escola aos 6 anos: novos desafios às práticas pedagógicas...	464
Inclusão: reflexões sobre a participação da família.....	465
Iniciação científica no ensino superior: uma possibilidade na formação inicial das pedagogas.....	466
Letramento e educação de surdos: práticas pedagógicas na diversidade.....	467
Por que psicologia da educação nos cursos de licenciaturas em ciências exatas da UFSM? Considerações do imaginário discente.....	467
Pela construção de um currículo que contempla a complexidade de uma educação para todos: os desafios das políticas públicas.....	468
A construção dos saberes matemáticos, uma exigência curricular para a inclusão social: a educação construtivista como pressuposto do ensinar-aprender.....	469
A política de atendimento do estatuto da criança e do adolescente: um processo de inclusão social de crianças e adolescentes em situação de rua em Santa Maria/RS.....	470
Formação docente e a alfabetização: o compartilhamento de saberes e de fazeres.....	470
A representação do espaço em analfabetos: um estudo de caso.....	471
Reabilitação para inclusão social?.....	471
A construção da noção de lucro em crianças trabalhadoras: um estudo exploratório em Curitiba.....	472
O atendimento educacional à pequena infância no município de Itatiba/SP.....	472
Reconhecimento de ocorrências de injustiças em uma escola pública de ensino fundamental e médio do Oeste Paulista.....	473
Concepção de alunos de pedagogia e normal superior sobre a inclusão.....	474
Filhos especiais: atitudes e sentimentos especiais.....	474
As representações sociais sobre os portadores de deficiência na escola.....	475
Pedagogia hospitalar, atendimento pedagógico no ambiente hospitalar, uma proposta inclusiva.....	476
Educação para a paz: a rede semântica da inclusão social e a tolerância.....	477
Mensurando a emoção através dos animais: desempenho de uma amostra de jovens estudantes do ensino fundamental e médio.....	477

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

O ensino de história e os caminhos para a inclusão social.....	481
Reflexão sobre o trabalho diversificado no ensino fundamental de 1 ^a a 4 ^a séries, resignificando a prática pedagógica piagetiana aos pressupostos da educação inclusiva.....	482
Publicidade e consumo infantil.....	483
Rótulos e embalagens.....	484
A participação da comunidade escolar na escola pública de periferia do sistema municipal de ensino do estado do Rio Grande do Sul: o conselho de classe participativo.....	485
Educação para os direitos fundamentais do homem – a música e a poesia como elementos construtores da cidadania.....	486
Ximia Bóia e Toni Torrado: um novo olhar na educação infantil.....	487

O projuvem no Rio Grande do Sul: uma política pública para a juventude.....	487
Relações étnico – raciais e a inclusão social – aplicações da Lei 10.639.....	488
Brasil e Moçambique: encontro e dialética da formação de alfabetizadores.....	489
A formação docente e o respeito à diversidade: perspectivas para uma escola inclusiva	490
Os pais também têm o que dizer.....	490
As relações afetivas na família: limites e possibilidades.....	491
Eu, instrutor e educador PROERD.....	492
LEG: Laboratório de Epsitemologia Genética.....	492
Inclusão do idoso na escola: dando vós aos avós.....	493
A (des)construção do conhecimento escolarizado para uma proposta inclusiva.....	494
Amigos digitais: um projeto de inclusão.....	495
Associação Efigênia Vidigal de Educação e Cultura.....	495
Brinquedoteca Universitária: implantação e criação de um espaço educacional na Biblioteca Prof. Joel Martins – FE/UNICAMP auxiliada pelo Laboratório de Psicologia Genética.....	497
Um estudo voltado para vivência de valores humanos.....	497
As contribuições da psicopedagogia à inclusão social: uma experiência do SAIP com crianças de escola rural.....	499
Se é amigo não precisa mudar.....	501
Alfabeto lúdico.....	502
Projeto recreação com materiais alternativos.....	502
Alfabetização e inclusão social: o desafio de ensinar a todos nas suas diferenças.....	503
A copa e o corpo humano – do esporte à saúde.....	503
Projeto literatura – contos de fadas.....	504
O projeto “Tempo de Brincar” como direito à educação.....	505
Um olhar para as diferenças.....	506
Lampião e Maria Bonita: a história do cangaço.....	506
A experiência do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão.....	508
Projeto Curumim: a video tecnologia na sala de aula.....	508
Inclusão: compromisso ético e político.....	509
Matemática na vida e na escola.....	510
O prazer de ler e suas recompensas.....	511
Resgatando valores.....	512
Diferentes, sim, desiguais, não!!! A afetividade presente na diversidade.....	512
PROEPRE: um programa que visa atender a todos.....	513
Encurtando distâncias: um caminho para a aprendizagem de jovens do ensino médio e fundamental.....	514
L.E.I.A.: uma proposta construtivista aplicada às dificuldades de aprendizagem.....	515

OFICINAS

Teatro da espontaneidade: um instrumento contra a exclusão.....	519
Publicidade e consumo na infância.....	520
Contando e cantando histórias: diálogos entre afetividade, resiliência e inclusão social..	521
A inclusão e a natureza.....	522
A educação da criança de 0 a 3 anos na perspectiva do PROEPRE.....	522
A educação multicultural nos projetos de trabalho.....	523
Sensibilidade	525

MINI-CURSOS

O papel da linguagem na educação infantil.....	529
Escola – professor – aluno e família: uma nova integração para o processo de inclusão da cidadania na sociedade moderna.....	530

A literatura infantil como instrumento facilitador da inclusão social.....	531
Diversidade sexual: como abordar o tema na escola?.....	533
A creche como um direito do bebê e da criança pequena em algumas cidades europeias.....	535
“Bullying” – uma forma de exclusão social.....	535

POSTERS

Dialogando diante do processo de inclusão, integração e exclusão e a importância da formação de professores.....	539
Levantando a pedra: a criança no papel e na prática.....	540
A diferença no julgamento das ações morais entre meninos e meninas adolescentes....	540
Afetividade: aspecto que influencia o aprender da criança.....	541
A importância do direito à informação e suas relações com a educação e a responsabilidade social.....	542
Inclusão: escola, alunos e professores estão preparados para receberem alunos com necessidades especiais?.....	542
Lazer e inclusão social.....	543
Educação para o consumo: diagnóstico da compreensão do mundo econômico do aluno da educação de jovens e adultos.....	544