



1010921458



FE

371.2 Es88

Estudo, Pensamento e Criação



Terceira Edição

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

2013045103

Estudo, Pensamento e Criação-Livro I
Publicação elaborada para o Curso de Especialização em Gestão Educacional



GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO
ESTADO DE SÃO PAULO

Governo do Estado de São Paulo
Governador
José Serra

Secretaria de Estado da Educação
Secretário
Paulo Renato Souza

Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas-CENP



UNICAMP

Universidade Estadual de Campinas
Reitor

Prof. Dr. Fernando Costa

Faculdade de Educação

Direção

Sérgio Antonio da Silva Leite

Márcia Maria Strazzacappa Hernandez

Coordenação do Curso

Agueda Bernardete Bittencourt

Vicente Rodriguez

Wenceslão Machado de Oliveira Jr

Organização da Publicação

Agueda Bernardete Bittencourt

Colaboradores

Adriana Lech Cantuarina

Marcelo Pustilnik Vieira

Cármen Lúcia Rodrigues Arruda

Capa: criação

Milton José de Almeida

Diagramação:

Kathleen von Simson

Lygia Fernanda Archangelo

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Faculdade de Educação

Rua: Bertrand Russell - Cidade Universitária

Caixa Postal: 6120 - 13083-970 Campinas - SP - Brasil

Tel: 55-019-3521.5570/ 3521.8482- Fax: 55-019-3521.5571

URL: www.fae.unicamp.br

UNIDADE: FE
Nº CHAMADA: 371,2
371,2
ESY
V: 3 EX: 3
Tombo: 921458
PROC.: 94113
C: D: X
PREÇO: 11,00
DATA: 26/02/13
CÓD TÍTULO: 244921

Estudo, Pensamento e Criação

Planejamento Educacional e Avaliação na Escola

Organização do volume 3

José Roberto Rus Perez (Coordenação Geral)
Luis Enrique Aguilar (Supervisão)
Newton Antonio Paciulli Bryan
Adriana Missae Momma
Maria Helena Pereira Dias
Marlene S. Shiroma Goldsten
Paula Arcoverde Cavalcanti

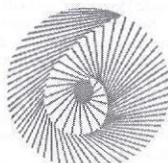
Equipe de Apoio

Maria Lígia Pompeu
Rodrigo de Queiroz Campos

Colaboração do laboratório de Observação e Estudos Descritivos
LOED/FE/UNICAMP, no processo de elaboração da Unidade Temática 3:

Adriana Varani
Elisandra Godoi
Ivanete Belucci P. de Almeida
Sueli Carrijo

3ª edição



Faculdade de
Educação
2009

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

Catálogo na Publicação (CIP) elaborada por
Gildenir Carolino Santos – CRB-8º/5447

Es88 Estudo, pensamento e criação / Agueda Bernardete Bittencourt...
[et al.]. — Campinas, SP: Graf.FE ; SEESP, 2009.
3v.

Publicado em 3 volumes.
ISBN: 978-85-7713-083-2

1. Educação. 2. Gestão. 3. Escolas. 4. Currículos. I. Bittencourt,
Agueda Bernardete. II. São Paulo (Estado). Secretaria de Estado da
Educação.

05-0189-BFE

CDD – 370

Índice para catálogo sistemático:

1. Educação	370
2. Gestão	371.2
3. Escolas	371.01
4. Currículos	375

Impresso no Brasil - Agosto- 2009

ISBN: 978-85-7713-083-2

© by autores, 2009

Elaboração da Catalogação na Fonte

Gildenir Carolino Santos – CRB-8º 5447

Apoio institucional

Faculdade de Educação/UNICAMP

Lab. Políticas Públicas e Planejamento Educacional – LAPPLANE

Governo do Estado de São Paulo

Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas - CENP

Tiragem

200 exemplares

Diagramação e impressão

Graf. FE/UNICAMP

Campinas - SP

Fone (19) 3521-5602

Realização

Secretaria de Estado da Educação (São Paulo) - SEESP

Curso de Especialização em Gestão Educacional – CEGE

Depósito legal na Biblioteca Nacional, conforme Decreto n.º 1.825 de 20 de dezembro de 1907. Todos os direitos para a língua portuguesa reservados para o autor. Nenhuma parte da publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização por escrito dos Autores. O código penal brasileiro determina, no artigo 184: "Dos crimes contra a propriedade intelectual: violação do direito autoral – art. 184; Violar direito autoral: pena – detenção de três meses a um ano, ou multa. 1º Se a violação consistir na reprodução por qualquer meio da obra intelectual, no todo ou em parte para fins de comércio, sem autorização expressa do autor ou de quem o represente, ou consistir na reprodução de fonograma ou videograma, sem autorização do produtor ou de quem o represente: pena – reclusão de um a quatro anos e multa. Todos os direitos reservados e protegidos por lei.

Sumário

Apresentação.....	7
--------------------------	----------

Unidade Temática 1

Planejamento: a escola como núcleo de gestão

Apresentação.....	13
Conexão em rede.....	15
1º Encontro do sábado.....	30

Unidade Temática 2

Planejamento como instrumento de gestão: construção coletiva e aprendizagem

Apresentação.....	37
Conexão em rede.....	39
2º Encontro do sábado.....	43

Unidade Temática 3

Planejamento e Avaliação: avaliação do planejamento e avaliação de aprendizagem

Apresentação.....	75
Conexão em rede.....	77
3º Encontro do sábado.....	83

Unidade Temática 4

Planejamento na Escola

Apresentação.....	111
Conexão em rede.....	113
4º Encontro do sábado.....	121

Referências bibliográficas.....	124
---------------------------------	-----

Apresentação

Temos assistido nos últimos anos, no contexto da educação brasileira, a colocação da grande ênfase na questão da gestão escolar, entendida como um conceito novo, mais amplo e abrangente que o conceito de administração, fortemente ligado à racionalidade técnica e à lógica empresarial.

No campo educacional, como um todo, e na instituição escolar de modo especial, o recurso à gestão passa pela visão da escola inserida em uma sociedade em mudança, cujas transformações em todos os seus aspectos, econômicos, políticos e culturais, subordinados a uma dinâmica globalizante, demandam a vitalização de competências de toda a comunidade escolar.

A escola pública, da qual se espera a preparação das camadas populares para o enfrentamento dos desafios que estas inúmeras transformações apresentam, tem na gestão escolar uma aliada de grande importância no sentido de auxiliá-la a observar a realidade educacional de forma global, bem como buscar soluções de forma conjunta.

Diante disso, debater a atuação daqueles que promovem a gestão escolar, assim como subsidiar a realização de seu trabalho, é uma tarefa que se coloca, hoje, como essencial e premente.

Assim em um momento em que, cada vez mais, procuramos compreender o processo de planejamento como importante instrumento de gestão educacional é essencial que façamos um exercício de reflexão para que tal compreensão, por parte, não só dos gestores, mas de toda a comunidade escolar, realmente aconteça.

Embora aceitemos a premissa de que o planejamento, como tal, se constitui num instrumento racional de controle social, consolidado como “permanente manifestação da racionalidade técnica do mundo industrial”, na educação, desde que entendido como processo de construção coletiva da escola e vinculado em distintas dimensões ao processo do conhecimento, o mesmo planejamento aponta como perspectiva a possibilidade de nos constituirmos como sujeitos da ação com vistas à superação dos limites impostos ao trabalho educativo.

Desta forma procuramos abordar a questão do planejamento em seus pressupostos filosóficos e históricos para, percorrendo tal caminho, chegarmos

ao entendimento de que a construção coletiva, como elemento fundamental da elaboração do planejamento escolar, desde que este seja voltado para o interior da sala de aula, enquanto lugar privilegiado da construção do conhecimento, é ferramenta essencial para a transformação da gestão, do gestor e da própria realidade.

Feitas tais considerações, este Caderno de Planejamento Educacional e Avaliação na Escola tem como objetivo trazer a você os princípios que nortearam a proposta para a concepção da disciplina Planejamento e Avaliação do Curso de Especialização em Gestão Educacional.

Busca, também, apresentar-lhe o conjunto de atividades a serem realizadas à distância ou nos encontros presenciais que contemplam e concretizam aqueles mesmos princípios, cujo referencial teórico se encontra em material disponível na Internet ou em textos aqui reproduzidos.

Longe, porém, de receber estes temas prontos, você, junto com seus colegas e professores, irá construí-los a partir de sua experiência, na escola onde trabalha. Para tanto, as atividades propostas são, a um tempo, instrumentais do curso e ferramentas de planejamento que você vivenciará. Deverá, também, se apropriar do material apresentado neste caderno, ultrapassando as barreiras postas pela rigidez das folhas impressas. Além de ler os textos, interaja com o seu caderno, risque o que julgar importante, comente textos e aulas, elabore anotações, cole nas páginas em branco os textos que redigir, enfim trabalhe na construção de seus conhecimentos e aproveite o seu curso.

Abordagem/enfoque da proposta de formação

A proposta do curso é abordar o planejamento como instrumento de gestão da escola. Nesta perspectiva o planejamento educacional tem dupla dimensão: processual e pedagógica.

- Como construção coletiva de cada escola;
- Como realização da finalidade da escola, dando aos alunos acesso ao conhecimento socialmente construído, garantindo a aprendizagem formal.

Objetivos da disciplina

- Estudar o planejamento na instituição pública no contexto das transformações educacionais contemporâneas;
- Abordar o planejamento na educação como instrumento propiciador de conhecimento e transformação da gestão na escola;

- Apresentar o instrumental do planejamento institucional como subsídio para o planejamento na escola.

Estrutura da disciplina

A disciplina está dividida em quatro Unidades Temáticas:

1. Planejamento: a escola como núcleo de gestão
2. Planejamento como instrumento de gestão: construção coletiva e aprendizagem
3. Planejamento e avaliação
4. Planejamento na escola

Funcionamento da disciplina

A disciplina tem uma carga horária de 60 horas, distribuídas em 30 horas no Ambiente Teleduc e 30 horas oferecidas por meio de encontros presenciais.

As atividades desenvolvidas no ambiente Teleduc são chamadas de *conexão em rede* e estão distribuídas em 6 blocos de 5 horas semanais. São realizadas 5 atividades, sendo uma por dia com duração de 1 hora cada uma.

As aulas presenciais têm a duração de 7h30min e estão distribuídas em 4 encontros chamados de *encontro dos sábados*.

Avaliação

- Frequência em 85% dos encontros dos sábados;
- Acesso ao Teleduc – conexão em rede;
- Realização das atividades indicadas como obrigatórias no Teleduc – conexão em rede;
- Entrega do relato da observação em suas três versões.

Neste caderno de *Planejamento Educacional e Avaliação na Escola*, você encontrará as atividades e textos utilizados em cada uma das unidades da disciplina. Inicialmente, é apresentada uma versão sintética do conteúdo desenvolvido no ambiente Teleduc – conexão em rede, reproduzindo as principais atividades e os textos, e em seguida são apresentados os textos e atividades utilizados no *encontro dos sábados*.

É importante ressaltar que todas as citações mencionadas nos textos apresentados estão englobadas nas referências bibliográficas, apresentadas no final do caderno.

Quadro com a distribuição da carga horária e unidades temáticas

Unidade 1 Planejamento: a escola como núcleo de gestão	Ambiente Teleduc conexão em rede	1ª. semana	5h (1h diária)
	encontro dos sábados	1º. sábado	7h 30min
Unidade 2 Planejamento como instrumento de gestão: construção coletiva e aprendizagem	Ambiente Teleduc conexão em rede	2ª. semana	5h (1h diária)
	encontro dos sábados	2º. sábado	7h 30min
	Ambiente Teleduc conexão em rede	3ª. semana	5h (1h diária)
Unidade 3 Planejamento e avaliação – avaliação do planejamento e avaliação da aprendizagem	Ambiente Teleduc conexão em rede	4ª. semana	5h (1h diária)
	encontro dos sábados	3º. sábado	7h 30min
Unidade 4 Planejamento na escola	Ambiente Teleduc conexão em rede	5ª. semana	5h (1h diária)
	encontro dos sábados	4º. sábado	7h 30min
	Ambiente Teleduc conexão em rede	6ª. semana	5h (1h diária)

... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão...

... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão...

... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão...

... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão...

... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão... a escola como núcleo de gestão...

Unidade Temática 1

Planejamento: a escola como núcleo de gestão

Apresentação

A primeira unidade começa propondo uma mobilização da experiência e dos conhecimentos dos gestores, acumulados em muitos anos de trabalho na escola pública. Não começamos enunciando os conceitos. Começamos construindo um objeto de conhecimento mobilizando o conhecimento que os gestores possuem e usam no trabalho. Este conhecimento pessoal, organizado segundo determinada lógica, vai se transformando durante o curso em categorias que permitem dialogar com outras teorias, textos e autores. Nesse processo se constrói o conhecimento que se esconde e que se revela quando há intencionalidade na atuação.

O planejamento, nesta unidade, será uma construção social dos sujeitos. O objeto ganha existência para o sujeito quando serve e tem significado para ele. Os procedimentos do próprio planejamento nos auxiliam a ver como modificamos o objeto de conhecimento para que ele ganhe significado nos referenciais já existentes para cada gestor.

Utilizar nossa experiência permite, por um lado, perceber muitas ações e conhecimentos não organizados sobre o significado da nossa atividade. Por outro lado, debruçar-se sobre um objeto de conhecimento, com essa abordagem, nos permite sistematizar e construir outro conhecimento mais elaborado, nos servindo de uma sistematização já existente e acumulada pela teoria e pela prática de outras gerações de educadores.

Todas as situações e problemas que podemos tratar têm prós e contras, cooperação e tensão, e isso nos permite buscar os significados sociais, culturais, políticos, das situações e problemas que vivemos na escola.

Quando perguntamos: em que sociedade está a escola pública? Qualquer resposta envolve concepções e valores sociais, éticos, políticos sobre o trabalho, o capital, as relações sociais, a educação, se for essa a intenção que nos move. Se há intenção na mediação não há neutralidade. É isso que permite a construção coletiva com intencionalidade política. Nessa perspectiva, podemos descobrir que o planejamento constitui um campo de atuação que nos compete conhecer mais profunda e sistematicamente.

Objetivo:

- mobilizar conhecimentos, construir o objeto de conhecimento

Tópicos

- O trabalho do diretor na escola;
- A escola pública na sociedade em mudança;
- A sociedade, a escola e o trabalho do diretor.

ESTUDO, PENSAMENTO E CRIAÇÃO- Volume III
Planejamento educacional e avaliação na escola

Apresentação

Unidade Temática 1

Planejamento: a escola como núcleo de gestão

Unidade Temática 2

**Planejamento como instrumento de gestão:
construção coletiva e aprendizagem**

Unidade Temática 3

**Planejamento e Avaliação: avaliação do planejamento
e avaliação da aprendizagem**

Referências bibliográficas

ISBN 857713005-3



9 788577 130054